

دليل معلمة رياض الأطفال لمنهج حقى ألعب وأتعلم وأبتكر

## تطبيقات تربوية فى المفاهيم الرياضية

إعداد

د. محمد محى الدين عبد السلام أبو رية أ. إيمان سيد رمضان محمد

مراجعة تربوية

مراجعة الوزارة

د. محمد محى الدين عبد السلام أبو رية

أ. عزيزة يوسف منسى

د. داليا محمد همام

أ. نعمة أحمد محمد

أ. نانسى قديس عيسى

٢٠١٦ / ٢٠١٧ م

## مقدمة:

تعد مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل التعليمية في حياة الطفل؛ فهي الأساس الذي يبني عليه تعلم الطفل في المراحل التعليمية التالية، ولذلك كان لتلك المرحلة اهتماماً خاصاً من القائمين على العملية التعليمية. وقد بدأ ذلك الاهتمام واضحاً في إعداد مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تم تضمينها في دليل المعلمة، والتي من شأنها أن تحقق المعايير والمؤشرات الموضوعية لتعلم الأطفال مهارات الرياضيات في هذه المرحلة، بالإضافة إلى بطاقات تربوية تقويمية في المفاهيم الرياضية لقياس مدى تحقق أهداف تدريس الرياضيات في هذه المرحلة عبر المستويين الأول والثاني.

ويعد هذا الدليل دليلاً استرشادياً يقدم للمعلمة إطاراً عاماً يتضمن معايير ومؤشرات تعليم وتعلم مفاهيم ومهارات الرياضيات في مرحلة رياض الأطفال، وأنشطة مقترحة لتحقيق هذه المؤشرات، وكيفية استخدام البطاقات التربوية لتقويم تعلم الطفل، كما يقدم الدليل العديد من الأنشطة التي تساعد المعلمة في التهيئة والتمهيد والتقديم والتقييم للمهارة المطلوبة. ويعتمد الدليل في كثير من الأحيان على استخدام الموارد المتاحة للمعلمة ويطلق لها العنان في استخدام أي موارد أخرى متاحة في كل مراحل الدرس. كما يعتمد بشكل كبير على استخدام التكنولوجيا في العرض لما لها من دور كبير في إثراء خيال الأطفال. كما يعتمد دليل معلمة رياض الأطفال على استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني واللعب، ومسرح المناهج، وحكاية القصص، لما لها من أهمية كبيرة في تدريب الأطفال على المهارات الحياتية الضرورية لحياتهم المستقبلية في جو من المرح والسرور.

كما يقدم الدليل العديد من المصادر المقترحة التي يمكن لمعلمة رياض الأطفال الإستعانة بها في تدريس الرياضيات لتلك المرحلة، ويقدم أشكالاً مقترحة لتدريبات يمكن أن تساعد المعلمة في تدريس المحتوى المقترح. وفي النهاية؛ نرجو أن يحقق الدليل الاستفادة المرجوة، ويساعد كل من معلمة رياض الأطفال وأطفال تلك المرحلة على الاستفادة القصوى من منهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر في مجال تعليم وتعلم مفاهيم ومهارات الرياضيات.

والله من وراء القصد وهو سبحانه الموفق لما فيه الخير

المعدون

دليل معلمة رياض الأطفال لمنهج حقى ألعب وأتعلم وأبتكر

## تطبيقات تربوية فى المفاهيم الرياضية

(المستوى الأول)

**المجال:** الأعداد والعلاقات العددية

**المعيار:** فهم الخواص الأساسية للمفاهيم العددية وتوظيفها.

**المؤشر:** (١) يعد وحدات حتى العدد (٩) ويتابع حتى العدد (٢٠)

اسم النشاط : العب مع الواحد

**الأهداف الإجرائية:**

١. يتعرف الطفل اسم ورمز العدد (١)

٢. يحدد الصورة التي تشتمل على عنصر واحد .

٣. يربط بين مدلول العدد (١) ورمزه .

**نشاط(١)**

**الزمن:** ٣٠ - ٤٥ ق **المكان :** حجرة النشاط أو الفناء

**الإستراتيجية :** الحوار والمناقشة - الحكى

**الأدوات :** صور لبعض الأشكال والفواكه - بطاقات - أقلام تلوين - مسرح العرائس

**خطوات سير النشاط:**

**تهيئة:**

١. تحك المعلمة لأطفال قصة الرقم واحد من خلال مسرح العرائس .

"كان الرقم واحد يلعب مع أصدقائه كرة القدم وأثناء اللعب استطاع احراز هدف برأسه نظرا

لتمييزه بالقامة المضبوطة وأصبح مشهورا بين زملائه بإحراز الاهداف بالرأس .

٢. تعرض المعلمة على أطفالها بعض البطاقات مرسوم عليها شئ واحد مثل قلم أوقطه أو.....

ثم تسأل أطفالها عن الصورة فتجد الاجابه صوره قلم أو قطه وهكذا ثم تسأل الأطفال عن العدد

فى كل صوره وتستقبل منهم جميع الاجابات.

**عرض النشاط:**

• تعرض المعلمة على أطفالها بطاقة أخرى مدون عليها رمز الرقم (١) .

- توضح المعلمه أطفالها رمز الرقم واحد ويسمى واحد فيردد الأطفال معا واحد ثم توضح لهم كيفية كتابته وتكرر معهم ( الواحد واقف مضبوط) .
- تجهز المعلمه بطاقات بها صور تمثل عنصر واحد فقط وأخرى تمثل عنصرين أو ثلاثة ثم تطلب من الأطفال إخراج الصور ذات العنصر الواحد من بين مجموعه الصور المعطاه له لتتأكدى من مدى استيعاب الأطفال للمفهوم رقم (١) .

### التقويم:

- تطلب المعلمه من الأطفال فتح الكتاب ص ٤ لكى يقوموا الأطفال بتلوين الرقم واحد ثم بتوصيل المجموعه التى تحتوى على عنصر واحد بالرقم . تتأكد المعلمه من ان جميع الأطفال قاموا بالتوصيل بطريقه صحيحه .

## نشاط(٢)

**المجال:** الأعداد والعلاقات العددية

**المعيار:** فهم الخواص الأساسية للمفاهيم العددية وتوظيفها.

**المؤشر:** (١) يعد وحدات حتى العدد(٩) ويتابع حتى العدد(٢٠)

اسم النشاط: اللعب مع الرقم اثنين

**الأهداف الإجرائية:**

١. يتعرف الطفل اسم ورمز العدد (٢)

٢. يحدد الصورة التى تشتمل على عنصرين .

٣. يربط بين مدلول العدد (٢) ورمزه .

**الزمن:** ٣٠ - ٤٥ ق **المكان:** حجرة النشاط **الإستراتيجية:** الحكى - الالعاب التعليمية

**الأدوات:** مقص - لصق - بطاقات - أقلام تلوين - مسرح العرائس

**خطوات سير النشاط:**

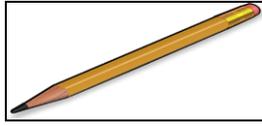
تهيئة:

١. تعرض المعلمه على أطفالها بعض البطاقات مرسوم عليها عنصرين أو شيئين مثل قطين أو قلمين أو تفاحتين أو.....

٢. تسأل أطفالها عن الصورة فتجد الاجابه صوره قلمين أو ٢ قلم فتعزز المعلمه الاجابات ثم تطرح على أطفالها الاسئله التاليه لاستثارة الأطفال: كم يداً لك ؟ كم قدم لك ؟ .

### عرض النشاط:

- تعرض المعلمه على أطفالها بطاقة أخرى مدون عليها رمز الرقم (٢) .
- توضح المعلمه لأطفالها رمز الرقم ٢ ويسمى اثنين فيردد الأطفال معا اثنين ثم توضح لهم كيفيه كتابته وتكرر معهم (اثنين) وتوضح لهم أن هذا العدد يمثل قلمين أو يدين أو عصفورتين
- تعرض المعلمه على أطفالها بطاقه كالتالى :



٢



١

- تختار احد الاطفال وتطلب منه أن يقوموا بالتوصيل حسب الرقم المناسب ثم تطلب منهم عمل شكل الرقم واحد واثنين بالصلصال .
- أو تقسم المعلمة القاعة الى مجموعات، بحيث يعمل كل طفلان معا حيث توزع عليهم صلصال وسلك بين للتشكيل وبطاقة مقسمة الى جزئين ،طفل يشكل رقم واحد ويلصقه فى جزء وطفل اخر يشكل مدلوله الرقم مثل تفاحة .

### التقويم:

تستخدم المعلمه البطاقة ص ٥ وتطلب منهم ان يقوموا بتلوين الرقم اثنين الموجود بأعلى الصفحه وكذلك تلوين شكل الرقمين ١ ، ٢ للقيام بالنشاط عن طريق قص صور الأسماك ولصقها حسب العدد المكتوب فعند الرقم واحد يلصق الأطفال صوره سمكه واحده وعند الرقم ٢ يلصقوا صوره سمكتين للتأكد من مدى فهم الأطفال.

## نشاط (٣)

**المجال:** الأعداد والعلاقات العددية

**المعيار:** فهم الخواص الأساسية للمفاهيم العددية وتوظيفها.

اسم النشاط : الثلاث موزات

**المؤشر:** (١) يعد وحدات حتى العدد (٩) ويتابع حتى العدد (٢٠)

**الأهداف الإجرائية:**

- يتعرف الطفل اسم ومدلول ورمز العدد (٣)
- يحدد الصورة التي تشتمل على ثلاث عناصر .
- يربط بين مدلول العدد (٣) ورمزه .

**المكان :** حجرة النشاط أو الفناء

**الزمن:** ٣٠ - ٤٥ ق

**الإستراتيجية :** اللعب - الحكى

**الأدوات :** بطاقات- أقلام تلوين - كرات- مسرح العرائس

**خطوات سير النشاط:**

**تهيئة:**

- تحكى المعلمة لأطفالها حكاية ( ثلاثة والموز) من خلال مسرح العرائس  
بينما كان الرقم ثلاثة يمشى في الحديقة رأى طفلين يتشاجران فقال لهما :مايكما لم هذا  
العراك فرد عليه الطفلان: هذا ليس من شأنك ثم رأى الرقم ثلاثة أنهما يتعاركان على ثلاث  
موزات.  
فقال لهما :أنا عندي الحل كل واحد منا يأخذ موزة  
فوافق الطفلان بهذا الحل وأخذ الأصدقاء الثلاثة يأكلون الموزات الثلاث بسرور وشكروا  
الرقم ثلاثة على تفكيره  
- تعرض المعلمة بطاقات تعبر عن القصة (رقم ثلاثة - طفلان - ٣ موزات )  
• تطرح المعلمة على أطفالها الاسئلة التاليه لاستثارة أذهانهم : كم عدد أهرامات الجيزه ؟

ومن خلال الإجابات التي تتلقاها من أطفالك تتوصل معهم إلى العدد الذي سوف يتعلموه اليوم وهو العدد ( ٣ ).

### عرض النشاط:

- تعرض المعلمه على أطفالها بطاقة مدون عليها رمز الرقم (٣) .
- توضح المعلمه لأطفالها رمز الرقم(٣) ويسمى ثلاثة فيردد الأطفال معا ثلاثة ثم توضح لهم كيفية كتابته وتكرر معهم (ثلاثة) وتوضح لهم أن هذا العدد يمثل ثلاثة أقلام أو عصافير .
- تطلب المعلمه من أطفالها تكوين أشكال الارقام ١ ، ٢ ، ٣ بالصلصال أو بالمكعبات أو بأى امكانات متاحه .

### التقويم:

- تطلب المعلمه من الأطفال فتح الكتاب ص ٦ لكي يقوموا بتلوين مربع الرقم حسب كل مجموعه ويهدف هذا النشاط على قياس قدره الطفل للربط بين عدد الاشياء داخل أى مجموعه والعدد المناسب .

### نشاط(٤)

**المجال:** الأعداد والعلاقات العددية

**المعيار:** فهم الخواص الأساسية للمفاهيم العددية وتوظيفها.

**المؤشر:** (١) يعد وحدات حتى العدد(٩) ويتابع حتى العدد(٢٠)

**اسم النشاط:**العب مع الرقم اربعة

**الأهداف الإجرائية:**

١. ايتعرف الطفل اسم ورمز العدد (٤)
٢. يحدد الصورة التي تشتمل على أربع عناصر .
٣. يربط بين مدلول العدد (٤) ورمزه .

**الزمن:** ٣٠ – ٤٥ ق **المكان:** حجرة النشاط

**الإستراتيجية:** الألعاب التعليمية – الحكى

**الأدوات:** بطاقات- أقلام تلوين – مسرح العرائس

## خطوات سير النشاط:

### تهيئة:

- تعد المعلمه بطاقة بها اربع سمكات وبطاقة بها صياد وابنه وزوجته وبطاقة اخرى لرجل فقير وتلصقه على اللوحة الوبرية لتوضح للتلاميذ كيف نستطيع ان نساعد الفقير بما يزيد عن احتياجاتنا فيأخذ كل شخص سمكه .

١. تطرح المعلمه على أطفالها الاسئلة التاليه لاستثارة أذهانهم : ما عدد عجلات السيارة ؟

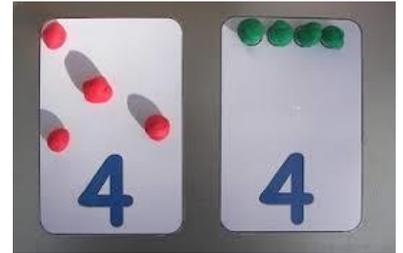
ما عدد أرجل البقرة ؟

٢. ترفع المعلمه أربع أقلام وتطلب من أطفالها ذكر العدد المناظر لها من خلال العد .

ومن خلال الإجابات التي تتلقاها من أطفالك تتوصل معهم إلى العدد الذي سوف يتعلموه اليوم وهو العدد ٤ .

### عرض النشاط:

- تعرض المعلمه على أطفالها بطاقة مدون عليها رمز الرقم (٤) .
- توضح المعلمه لأطفالها رمز الرقم ٤ ويسمى أربعة فيردد اطفال معا أربعة ثم توضح لهم وتكرر معهم (أربعة) وتوضح لهم أن هذا العدد يمثل أربعة أشياء مثل أربعة عصافير .
- تطلب المعلمه من أطفالها تكوين شكل الرقم ٤ بالصلصال أو بالمكعبات أو بأى خامات متاحه ويمكن جعل الأطفال يقوموا بكتابه الارقام ١، ٢، ٣، ٤ من خلال السير على النقط .



-تحضير كروت بيضاء عليها رقم اربعة ويقوم كل طفل بتشكيل مدلولها بالصلصال كما هو موضح بالصوره.

-تقسم المعلمة الاطفال الى مجموعات عدد كلا منها اربع اطفال وتحضر (٤) اكواب وتكتب على كلا منها رقم (١) والثانية (٢) والثالثة (٣) والرابعة (٤) وامام المجموعة مجموعة من الشفطاط وعصا ملون حيث يقوم كل طفل فى المجموعة بوضع اى من هذه الاشياء فى الاكواب حسب الرقم المكتوب عليها .

### التقويم:

- تطلب المعلمه من الأطفال فتح الكتاب ص ٧ لكي يقوموا بتلوين المجموعه التي تحتوى على (٤) عناصر وتلوين العدد (٤) أعلى الصفحة وقيس مهاره و قدره الطفل على الربط بين رمز ومدلول الرقم ٤

## نشاط(٥)

**المجال:** الأعداد والعلاقات العددية

**المعيار:** فهم الخواص الأساسية للمفاهيم العددية وتوظيفها.

**المؤشر:** (١) يعد وحدات حتى العدد(٩) ويتابع حتى العدد(٢٠)

اسم النشاط: القسط الخمسة

**الأهداف الإجرائية:**

١. يتعرف الطفل اسم ومدلول ورمز العدد (٥)

٢. يحدد الصورة التي تشتمل على خمس عناصر .

٣. يربط بين مدلول العدد (٥) ورمزه .

**الزمن:** ٣٠ - ٤٥ ق **المكان:** حجرة النشاط **الإستراتيجية:** التعلم التعاونى \_ الحكى

**الأدوات:** بطاقات- أقلام تلوين -خامات متاحه ( مكعبات ، صلصال ،.....)

**خطوات سير النشاط:**

**تهيئة:**

١ . تطلب المعلمه من اطفالها الخروج الى الفناء وكل خمس اطفال يمسكوا بأيدي بعضهم

ليكونوا دائرة وتطلب منهم ان يقوموا بالدوران معا .

٢ . تطرح المعلمه على أطفالها السؤال التالى لاستثارة أذهانهم : ما عدد أصابع اليد الواحده ؟

ومن خلال الإجابات التي تتلقاها من أطفالك تتوصل معهم إلى العدد الذى سوف يتعلموه اليوم وهو

العدد ٥

٣ . تطلب المعلمه من كل طفل عد عدد أصابع اليد الواحده أمام باقى الأطفال .

**عرض النشاط:**

• تعرض المعلمه على أطفالها بطاقة مدون عليها رمز الرقم (٥) مع توضيح ترتيب الاعداد أى

تكرارها بالترتيب ١-٢-٣-٤-٥

• توضح المعلمة لأطفالها رمز الرقم ٥ ويسمى خمسة فيردد الأطفال معا خمسة ثم توضح لهم كيفية كتابته وتكرر معهم (خمس) وتوضح لهم أن هذا العدد يمثل خمسة أشياء مثل خمسة تفاحات .

• تطلب المعلمة من أطفالها تشكيل الرقم ٥ بالصلصال أو بالمكعبات أو بالحبل أو بالخيط أو بأى خامات متاحة مع توضيح ان الرقم ٥ يشبه الكعكة المدوره ويمكن جعل الأطفال يقوموا بكتابه الارقام ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ من خلال السير على النقط .

-تعد المعلمة كروت بالارقام من واحد الى خمسة وكذلك خرز من ( ١ : ٥ ) وعلى كل طفل ان يضع تحت البطاقات عدد الخرز المساوى لرقم البطاقة



التقويم:

• تطلب المعلمة من الأطفال فتح الكتاب ص ٨ ثم تطلب منهم القيام بالنشاط وهو عباره عن توصيل كل مجموعه من (الارانب - النخل -.....) بما يناظرها من أعداد ثم بالتلوين مع تلوين العدد (٥) أعلى الصفحة وهذا يقيس مهاره و قدره الطفل على العد الصحيح للأشياء داخل كل مجموعه والربط برمز العدد .

## نشاط(٦)

**المجال:** الأعداد والعلاقات العددية

**المعيار:** فهم الخواص الأساسية للمفاهيم العددية وتوظيفها.

**المؤشر:** (١) يعد وحدات حتى العدد(٩) ويتابع حتى العدد(٢٠)

اسم النشاط : الستة الشقيه

**الأهداف الإجرائية:**

١. يتعرف الطفل اسم ورمز العدد (٦)

٢. يحدد الصورة التي تشتمل على ست عناصر .

٣. يربط بين مدلول العدد (٦) ورمزه .

**المكان :** حجرة النشاط

**الزمن:** ٣٠ - ٤٥ ق

## الإستراتيجية : الألعاب التعليمية

الأدوات : بطاقات- أقلام تلوين - اللوحة الوبرية - مشابك

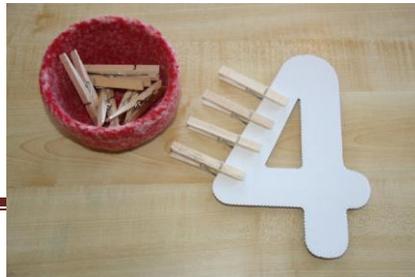
### خطوات سير النشاط:

#### تهيئة:

1. تطلب المعلمه من أطفالها بدء العد من العدد ١ إلى العدد ٥ .
2. تطرح المعلمه على أطفالها السؤال التالى لاستثارة أذهانهم : ما العدد الذى يلى العدد خمسه ؟  
ومن خلال الإجابات التى تتلقاها من أطفالك تتوصل معهم إلى العدد الذى سوف يتعلموه اليوم وهو العدد ٦.

#### عرض النشاط:

- تعرض المعلمه على أطفالها بطاقة مدون عليها رمز الرقم (٦) مع توضيح ترتيب الاعداد أى تكرارها بالترتيب ١-٢-٣-٤-٥-٦
- توضح المعلمه لأطفالها رمز الرقم ٦ ويسمى ستة فيردد الأطفال معا ستة ثم توضح لهم كيفيه كتابته وتكرر معهم (ستة) وتوضح لهم أن هذا العدد يمثل ستة أشياء مثل ستة تفاحات .
- تحضر المعلمه مجموعتين من البطاقات الأولى عليها الاعداد ٦،٥،٤ والثانيه عليها مجموعه من الصور المناظره والداله على هذه الاعداد ثم يأخذ كل طفل بطاقه ويخرج أحد الأطفال ويعرض البطاقه التى بيده وتساءل المعلمه من سيكون شريك هذا الطفل وهو مالذى معه البطاقه المناظره وبهذا تؤكد على الارقام ومدلولها .
- تطلب المعلمه من أطفالها تكوين شكل الرقم ٦ بالصلصال أو بالمكعبات أو بأى خامات متاحه ويمكن جعل الأطفال يقوموا بكتابه الارقام ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦ من خلال السير على النقط .
- تجهز المعلمة رقم (٦) مجسم لكل طفل وتضع امام الاطفال مشابك وتطلب من طفل يشبك مشابك بعدد الرقم .



## التقويم:

- تطلب المعلمه من الأطفال فتح الكتاب ص ٩ ثم تطلب منهم القيام بالنشاط وهو عباره عن وضع علامه (√) أو (×) بين القوسين فإذا كانت الصورة يناظرها العدد الصحيح الذى يدل عليها يضع الطفل علامه (√) وإذا كان العدد غير صحيح يضع الطفل علامه بالتلوين (×) مع تلوين العدد (٦) أعلى الصفحة وهذا يقيس مهاره و قدره الطفل على العد الصحيح للاشياء داخل كل مجموعه والربط برمز العدد الصحيح .

## نشاط(٧)

### المجال: الأعداد والعلاقات العددية

المعيار: فهم الخواص الأساسية للمفاهيم العددية وتوظيفها.

المؤشر: (١) يعد وحدات حتى العدد(٩) ويتابع حتى العدد(٢٠)

اسم النشاط : كون الرقم سبعة

### الأهداف الإجرائية:

١. يتعرف الطفل اسم ومدلول ورمز العدد (٧)

٢. يحدد المجموعه التى تشتمل على سبعة عناصر .

٣. يربط بين مدلول العدد (٧) ورمزه .

المكان : حجرة النشاط

الزمن: ٣٠ - ٤٥ ق

الإستراتيجية: اللعب

الأدوات : بطاقات- أقلام تلوين - مكعبات

خطوات سير النشاط:

### تهيئة:

١. يمكن تهيئته الأطفال بإحضار ٦ مكعبات أو ٦ أقراص بلاستيك أو أى اشياء ملموسه ثم أضف

مكعبا اخر واسأل الأطفال ما عدد المكعبات ؟ ومن خلال الإجابات التى تتلقاها من أطفالك

تتوصل معهم إلى العدد الذى سوف يتعلموه اليوم وهو العدد ٧

## عرض النشاط:

- تعرض المعلمه على أطفالها بطاقة مدون عليها رمز الرقم (٧) مع توضيح ترتيب الاعداد أى تكرارها بالترتيب ١-٢-٣-٤-٥-٦-٧
- توضح المعلمه لأطفالها رمز الرقم ٧ ويسمى سبعة فيردد الأطفال معا سبعة ثم توضح لهم كيفيه كتابته وتكرر معهم (سبعة) وتوضح لهم أن هذا العدد يمثل سبعة أشياء مثل سبعة فراشات
- تجهز المعلمه بطاقات بها صور تمثل عنصر واحد فقط وأخرى تمثل عنصرين ، ثلاثه ،.....، سبعة ثم تطلب من الأطفال إخراج الصور التى تحتوى على سبع عناصر من بين مجموعه الصور المعطاه لهم لتتأكدى من مدى استيعاب الأطفال للنشاط .

تطلب المعلمه من أطفالها تكوين شكل الرقم ٧ بالصلصال أو بالمكعبات أو بأى خامات متاحه ويمكن جعل الأطفال يقوموا بكتابه الارقام ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ من خلال السير على النقط .

- ترسم المعلمة نجوم مكونه من سبع ارجل على كل رجل رقم من ( ١ : ٧ ) وتوزعها على

الاطفال وكذلك تحضر مشابك وعلى كل منها رقم من واحد الى سبعة ايضا وتتركهم امام الاطفال وتطلب من كل طفل ان يشبك المشابك على ارجل

حسب الرقم



## التقويم:

- تطلب المعلمه من الأطفال فتح الكتاب ص ١٠ ثم تطلب منهم القيام بالنشاط وهو عبارته عن تلوين الدوائر التى فيها الرقم ( ٧ ) وسوف ينتج للأطفال بعد التلوين شكل العدد ٧ وهذا يؤكد على ادراك الطفل لرمز العدد ٧

## نشاط ( ٨ ، ٩ )

**المجال:** الأعداد والعلاقات العددية

**المعيار:** فهم الخواص الأساسية للمفاهيم العددية وتوظيفها.

**المؤشر:** (١) يعد وحدات حتى العدد (٩) ويتابع حتى العدد (٢٠)

اسم النشاط : الأرقام الشقيه

**الأهداف الإجرائية:**

١. يتعرف الطفل اسم ومدلول ورمز العددين (٨، ٩)

٢. يحدد المجموعه التي تشتمل على ثمانية وتسعه عناصر .

٣. يربط بين مدلول العددين (٨، ٩) ورمزهما .

**الزمن:** ٣٠ - ٤٥ ق **المكان:** حجرة الروضة **الإستراتيجية:** الألعاب التعليمية

**الأدوات:** بطاقات- أقلام تلوين

**خطوات سير النشاط:**

**تهيئة:**

١. تطلب المعلمه من ثمانى اطفال عمل قطار فى الفناء وكل طفل معه رقم ١، ٢، ٣، ..... فيبدأ

الاطفال فى عمل القطار فيقوموا باختيار بعضهم واجد ثم اثنان وهكذا فيكتشفوا الرقم الذى لم يتعرفوا عليه مسبقا.

٢. ثم تحضر المعلمه ٧ مكعبات أو ٧ أقراص بلاستيك أو اى اشياء ملموسه ثم أضف مكعبا اخر

واسأل الأطفال ما عدد المكعبات ؟ ومن خلال الإجابات التى تتلقاها من أطفالك تتوصل معهم إلى

العدد الذى سوف يتعلموه اليوم وهو العدد ٨ وهكذا عند عرض العدد ٩

**عرض النشاط:**

• تعرض المعلمه على أطفالها بطاقة مدون عليها رمز الرقم (٨) مع توضيح ترتيب الاعداد أى

تكرارها بالترتيب ١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨

• توضح المعلمه لأطفالها رمز الرقم ٨ ويسمى ثمانية فيردد الاطفال معا ثمانية ثم توضح لهم

كيفية كتابته وتكرر معهم (ثمانية) وتوضح لهم أن هذا العدد يمثل ثمانية أشياء مثل ثمانية

فراشات .

- تجهز المعلمه بطاقات بها صور تمثل عنصر واحد فقط وأخرى تمثل عنصرين ، ثلاثة ،.....، سبعة ،ثمانية عناصر ثم تطلب من الاطفال إخراج الصور التى تحتوى على ثمانية عناصر من بين مجموعه الصور المعطاه لهم لتتأكدى من مدى استيعاب الاطفال للدرس .
- وتقوم بذلك ايضا للعدد ٩

تطلب المعلمه من أطفالها تكوين شكل الرقم ٨ بالصلصال أو بالمكعبات أو بأى خامات متاحه ويمكن جعل الاطفال يقوموا بكتابه الارقام ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٨ من خلال السير على النقط مع التركيز على الفرق بين رمزى العددين ٧،٨

### التقويم:

- تطلب المعلمه من الاطفال فتح الكتاب ثم تطلب منهم القيام بالنشاط وهو عباره عن تلوين المربعات من كل عمود حسب الرقم الذى تحته فعند الرقم واحد يلون مربع واحد وهكذا
- أما بالنسبه للنشاط صفحه ١٢ فتطلب المعلمه من الاطفال القيام به بعد شرحها لرمز ومدلول هذا الرقم والنشاط عبارة عن التوصيل والتلوين حسب الرقم المناسب

### نشاط(١٠)

#### المجال: الأعداد والعلاقات العددية

المعيار: فهم الخواص الأساسية للمفاهيم العددية وتوظيفها.

المؤشر: (١) يعد وحدات حتى العدد(٩) ويتابع حتى العدد(٢٠)

اسم النشاط: رتب الارقام

الأهداف الإجرائية:

١. يعد الارقام بالترتيب من ١ إلى ٩

٢. تحديد العدد السابق أو التالى لعدد ما .

الزمن: ٣٠ - ٤٥ ق المكان : حجرة الروضة

الإستراتيجية : التعلم التعاوني \_ الألعاب تعليمية

الأدوات : بطاقات- أقلام تلوين- خامات من البيئه .

خطوات سير النشاط:

## تهيئة:

1. تطلب المعلمه من أطفالها بدء العد من العدد ١ إلى العدد ٩ حسب ترتيب الاطفال بحيث يذكر طفل الاول رقم واحد ثم يكمل الترتيب الطفل الذى يليه وهكذا ثم تطرح المعلمه على أطفالها السؤال التالى لاستثارة أذهانهم : ما العدد الذى يلي العدد خمسة ؟  
ومن خلال الإجابات التى تتلقاها من أطفالك تتوصل معهم إلى العدد وهو العدد ٩ وهكذا .

## عرض النشاط:

- تختار المعلمه مجموعتين من الأطفال ، ثم تعطى كل مجموعه ٩ بطاقات عليها الاعداد من ١ إلى ٩ وغير مرتبين وتطلب من كل مجموعه الوقوف بجوار بعضهم حسب الترتيب الصحيح للاعداد بحيث يأخذ كل طفل بطاقه بيده ويعرضوا البطاقات أمام زملائهم والمجموعه الفائزه هى المجموعه ذات الاجابات الصحيحه والاسرع .
  - توضح المعلمه لاطفالها ترتيب الاعداد مرة أخرى مع تحديد العدد السابق أوالتالى لعدد ما .
- ## التقويم:

- تطلب المعلمه من الاطفال فتح الكتاب ص ١٣ ثم تطلب منهم القيام بالنشاط وهو عباره عن عد واكمال الارقام بالترتيب للتأكد من اكتساب الاطفال مهاره الترتيب وقدرتهم على تحديد العدد التالى .

## نشاط(١١)

### المجال: الأعداد والعلاقات العددية

**المعيار:** فهم الخواص الأساسية للمفاهيم العددية وتوظيفها.

**المؤشر:** (١) يثبت فهمه لمفاهيم (واحد فقط ) و (أكثر من واحد ) .

اسم النشاط : لاحظ واكتب

### الأهداف الإجرائية:

١. يتعرف على المجموعات التى بها عنصر واحد فقط أو أكثر من واحد .

٢. يفرق بين مفهومي (واحد فقط ) و (أكثر من واحد ) .

الزمن: ٣٠ - ٤٥ ق المكان : حجرة الروضة

الإستراتيجية : التعلم التعاونى \_ الألعاب تعليمية

الأدوات : بطاقات- أقلام تلوين- خامات من البيئه .

خطوات سير النشاط:

تهيئة:

١. تعد المعلمه لوحه ورقيه بها جيوب كل جيب مكتوب عليه رقم ليذل على عنصر أو أكثر وهكذا وتطلب المعلمه من تلاميذها أن تضع فى كل جيب صوره أو اقلام أو..... تدل على الرقم المكتوب .
٢. ثم تعرض المعلمه على أطفالها بعض البطاقات بعضها بها عنصر واحد فقط مثل بلونه واحده والبعض الاخر بها أكثر من عنصر مثل ثلاث بلونات مثلاً ثم تناقش أطفالها عن الصور التى تحتوى على عنصر واحد فقط والصور التى تحتوى على أكثر من عنصر ومن خلال الإجابات التى تتلقاها من أطفالها تتوصل معهم الى التعرف على المجموعات التى بها عنصر واحد فقط أو أكثر من واحد

عرض النشاط:

- تقسم المعلمه القاعة الى مجموعات بحيث تكون كل مجموعه مكونه من ٤ أو ٥ أطفال ، ثم تعطى كل مجموعه بطاقات عليها أشكال الحيوانات إحداها تحتوى على عنصر واحد مثل قرد والاخرى تحتوى على أكثر من عنصر ثم تطلب من كل مجموعه تحديد البطاقات التى بها عنصر واحد فقط والبطاقات التى بها أكثر من عنصر .

التقويم:

- تطلب المعلمه من الاطفال فتح الكتاب صفحه ١٤ وهو عباره عن وضع علامه (٧) داخل الدائره للمجموعه التى بها عنصر واحد للتأكد من أن الاطفال ادركوا مفهومي (واحد فقط ) و (أكثر من واحد ) .
- ثم تطلب منهم فتح الكتاب صفحه ١٥ لكى يقوموا بتلوين عنصر واحد فقط من كل مجموعه ونلاحظ أن هناك مجموعه بها عنصر واحد فقط واخرى بها اثنان واخرى ثلاثه لكى تتأكد المعلمه من مدى ادراك الاطفال لمفهومي (واحد فقط ) و (أكثر من واحد) أما فى صفحه ١٦ فيقوم الطفل بالعد أولاً ثم كتابه العدد داخل الدائره التى بها أكثر من عنصر واحد أى اسفل شكل الفراوله يكتب (٣) وأسفل شكل الكمثرى يكتب(٧) للتأكد من اكتساب الاطفال مهاره تحديد الفرق بين مفهومي (واحد فقط ) و (أكثر من واحد) .

## نشاط (١٢)

**المجال:** الأعداد والعلاقات العددية

**المعيار:** فهم الخواص الأساسية للمفاهيم العددية وتوظيفها.

**المؤشر:** (١) يتعرف على موضع العناصر في متابعه عدديه ، مثل (الأول ، الثاني ،الثالث ،.....).

اسم النشاط : سباق الجرى

**الأهداف الإجرائية:**

١. يتعرف على الاعداد الترتيبية (الأول ، الثاني ،.....، الخامس) .

٢. يعيد ترتيب شئ معين أو حدث معين بين مجموعة من الأشياء أو الأحداث المرتبة .

**الزمن:** ٣٠ - ٤٥ ق **المكان:** حجرة الروضة أو الفناء

**الإستراتيجية:** التعلم التعاونى - العاب تعليمية

**الأدوات:** بطاقات- أقلام تلوين- خامات من البيئه .

**خطوات سير النشاط:**

**تهيئة:**

تخرج المعلمه بعض الاطفال أمام زملائهم بالقاعة ويقفوا طابور ثم تعرف الاطفال أن الطفل الواقف فى المقدمه هو الأول وهكذا .

**عرض النشاط:**

- تعلن المعلمة عن مسابقه للجري بين خمسة اطفال ثم ترتب الاطفال حسب وصولهم إلى مكان محدد من الأول إلى الخامس ثم تعرض المعلمه بطاقه بها صور حيوانات وتطلب من الاطفال تلوين الشكل الأول بلون أحمر مثلا ثم تلوين الشكل الثالث بلون ازرق وهكذا حتى تتأكد المعلمه من وصول المفهوم بالصورة الصحيحة للأطفال .

**التقويم:**

تطلب المعلمه من التلاميذ فتح الكتاب صفحه ١٧

ثم تطلب منهم القيام بالنشاط صفحة ١٨ وهو للتأكد من اكتساب التلاميذ مهاره تحديد مواضع العناصر حيث يقوموا التلاميذ بتحديد موضع كل عربه وتلوينها حسب الترتيب المطلوب و الصحيح .

## نشاط(١٣)

**المجال:** التقدير والحساب العقلى

**المعيار:** استخدام الطرق الأساسية عند إجراء العمليات الحسابيه .

**المؤشر:** (١) يوظف الأعداد فى حل المشكلات .

اسم النشاط :كون ولون

**الأهداف الإجرائية:**

١. يتذكر اسم ورمز الاعداد من ١ إلى ٩

٢. يحل مشكلات بسيطه باستخدام الاعداد .

**الزمن:** ٣٠ - ٤٥ ق **المكان:** حجرة الروضة

**الإستراتيجية:** التعلم التعاونى

**الأدوات:** بطاقات- أقلام تلوين- خامات من البيئه مثل ( صلصال).

**خطوات سير النشاط:**

**تهيئة:** تطلب المعلمه من أطفالها بدء العد من العدد ١ إلى العدد ٩ حسب ترتيب الاطفال بحيث يذكر الطفل الاول رقم واحد ثم يكمل الترتيب الطفل الذى يليه وهكذا .

**عرض النشاط:**

- تقسم المعلمه القاعة إلى مجموعات بحيث تكون كل مجموعه مكونه من ٤ أو ٥ اطفال ، ثم تطلب المعلمه من المجموعات استخدام الصلصال فى تكوين أشكال الارقام من ١ إلى ٩ ومدلولها من خلال تشكيل مدلولها بالصلصال ثم تقوم كل مجموعه لتعرض ما قامت به والمجموعه الفائزه هى المجموعه ذات الاجابات الصحيحه والاسرع .

**التقويم:**

- تطلب المعلمه من الاطفال فتح الكتاب صفحه ١٩ ثم تطلب منهم القيام بالنشاط وهو عباره عن تلوين المساحات فى الصوره من خلال تحديد الرقم واللون ليقيس مهاره و قدره الطفل على الربط بين اسم و رمز ومدلول الرقم ويكسبه مهاره التلوين لأجزاء محدده ثم بعدها يتعرف على الشكل الذى تكون وهو شكل شمسيه .

## نشاط(١٤)

**المجال:** التقدير والحساب العقلى

**المعيار:** استخدام الطرق الأساسية عند إجراء العمليات الحسابيه .

**المؤشر:** (١) يوظف الأعداد فى حل المشكلات .

اسم النشاط : اختر رقمك المناسب

**الأهداف الإجرائية:**

١. يتذكر ترتيب الاعداد من ١ إلى ٩

٢. يحل مشكلات بسيطه باستخدام الاعداد .

**الزمن:** ٣٠ - ٤٥ ق **المكان:** حجرة الروضة

**الإستراتيجية:** التعلم التعاونى

**الأدوات:** بطاقات- أقلام تلوين

**خطوات سير النشاط:**

**تهيئة:**

- تقوم المعلمه باستثارة أذهان الاطفال من خلال الاسئلة التاليه: ما العدد الذى يلي العدد ٢ ؟
- ما العدد الذى يسبق العدد ٦ ؟ وهكذا ومن خلال الإجابات التى تتلقاها من اطفالك تتوصل معهم إلى الاعداد وترتيبها الصحيح .

**عرض النشاط:**

- تقسم المعلمه القاعة إلى مجموعات بحيث تكون كل مجموعه مكونه من ٤ أو ٥ اطفال ، تعطى المعلمه مجموعه من البطاقات للأطفال بها الاعداد من ١ إلى ٩ غير مرتبه ثم تطلب منهم ترتيبها والمجموعه الفائزة هى المجموعه ذات الاجابات الصحيحه والاسرع ثم توضح المعلمه لأطفالها شكل كل عدد واسمه وترتيبه بين الاعداد ثم تعطى الاطفال رقم مثل ٥ وتطلب منهم تحديد العدد السابق والعدد التالى للعدد ٥

## التقويم:

- تطلب المعلمه من الاطفال فتح الكتاب صفحه ٢٠ ثم تطلب منهم القيام بالنشاط وهو عباره عن اختيار الرقم المناسب لكى يتوصل الطفل للترتيب الصحيح مثل العدد الذى يلي العدد ٢ هو العدد ٣ وليس ٨ فيقوم الطفل بتلوينه ليقىس مهاره و قدره الطفل على توظيف الاعداد فى حل المشكلات والاختيار من بدائل ويؤكد على ادراك الطفل للترتيب الصحيح للأرقام .
- ثم تطلب المعلمه من اطفالها فتح الكتاب صفحه ٢١ ثم تطلب منهم القيام بالنشاط وهو عباره عن توصيل الارقام بالترتيب مع ذكر اسم الشكل الناتج للتأكيد على اكتساب الاطفال مهاره حل المشكلات .

## نشاط(١٥)

**المجال:** التقدير والحساب العقلى

**المعيار:** استخدام الطرق الأساسيه عند إجراء العمليات الحسابيه .

**المؤشر:** (١) يتوصل إلى بدائل لحل المشكلات البسيطة

اسم النشاط : أوجد الباقي

**الأهداف الإجرائية:**

١. يحل مشكلات بسيطه باستخدام طريقه أو طرق بسيطه .

٢. يوزع الاشياء بطرق مختلفه .

**الزمن:** ٣٠ - ٤٥ ق **المكان :** حجرة الروضة **الإستراتيجية:** التعلم التعاونى

**الأدوات :** أقلام - المكعبات

**خطوات سير النشاط:**

**تهيئة:**

- تقوم المعلمه باستثارة أذهان الاطفال من خلال الاسئله التاليه: إذا تم توزيع مجموعه من المكعبات أو قطع حلوى على خمس اطفال فكم طريقه اوزع بها المكعبات فسوف تجد المعلمه اجابات مختلفه مثل يمكن ان يتم التوزيع من اليمين الى اليسار أو العكس أو يتم ترتيب الاطفال اولاً من الاطول الى الاقصر أو اعطى كل تلميذ قطعه واحده ثم اكمل التوزيع مره اخرى وهكذا .

**عرض النشاط:**

- تبدأ المعلمة باختيار خمس اطفال وتقوم وتحضر خمس صناديق بحيث الصندوق الاول يحتوى على كرتين والثانى على اربع كرات والثالث على خمس كرات وهكذا ثم تطلب منهم تحديد الصندوق المناسب بحيث يأخذ كل طالب كرة .

### التقويم:

- تطلب المعلمة من الاطفال فتح الكتاب صفحة ٢٢ ثم تطلب منهم القيام بالنشاط وهو عبارة توزيع عدد التفاحات بما يناسب عدد الاطفال (وتترك طريقه التوصيل للطفل ) للتأكيد على اكتساب الاطفال مهارة حل المشكلات من بين بدائل .

## نشاط(١٦)

### المجال: القياس

- المعيار: فهم الخواص الاساسيه لمفاهيم القياس وتوظيفها .
- المؤشر: (١) يميز العملة المصريه بفئاتها وقيمتها الشرائيه .

اسم النشاط : العب مع النقود

### الأهداف الإجرائية:

١. يتعرف على وحدات النقود المختلفه .
  ٢. يفرق بين العملات المصريه وقيمتها الشرائيه .
- الزمن: ٣٠ - ٤٥ ق      المكان : حجرة الروضة
- الاستراتيجية : لعب أدوار الالعب التعليمية
- الأدوات : نقود ورقيه ومعدنيه .

### خطوات سير النشاط:

### تهيئة:

- توجه المعلمة السؤال التالى للأطفال لاستثارة أذهانهم : ما أنواع العملات التى تعرفها وتستخدمها عند الشراء ؟

### عرض النشاط:

- تبدأ المعلمة بعرض بعض أنواع العملات المعدنيه والورقيه وتحديد قيمتها وهى الجنيه والنصف جنيه ( الخمسون قرشا ) و ٥ جنيهاً و ١٠ جنيهاً .

- تصور النقود بفئات مختلفة بعد ان تعرف الاطفال بها مطابقة كل عملة بمثلتها هكذا.



- يمكن القيام بلعبه صغيره ولتكن عمليه شراء وبيع أدوات مدرسيه داخل القاعة وإخراج مجموعه من الاطفال تقوم بذلك وهى طريقه عمليه لادراك القيمه الحقيقيه للنقود مثل:
- (ثمن القلم الرصاص جنيها واحدا فيختار طفل جنيها واحدا لكي يشتري القلم ) حيث تختار بعض الاطفال يمثلون بائعون (سمك - اقلام ..... ) والبعض الاخر من اطفال القاعة يقوم بعملية الشراء .

#### التقويم:

تطلب المعلمه من الاطفال فتح الكتاب صفحه ٢٣ ثم تطلب منهم القيام بالنشاط وهو عباره عن تحديد نوع العمله المطلوبه بوضع علامه (√) أسفلها فيقيس قدره الطفل على التمييز بين العملات

#### نشاط(١٦)

##### المجال: القياس

المعيار: فهم الخواص الاساسيه لمفاهيم القياس وتوظيفها .

المؤشر: (١) يميز العمله المصريه بفئاتها وقيمتها الشرائيه .

##### الأهداف الإجرائية:

١. يحدد وحدات النقود الاكبر والاصغر فى القيمه .

٢. يفرق بين العملات المصريه وقيمتها الشرائيه .

المكان : حجرة الروضة

الزمن: ٣٠ - ٤٥ ق

الإستراتيجية: اللعب

الأدوات : نقود ورقيه ومعدنيه .

خطوات سير النشاط:

تهيئة:

لعبة الكنز وهو البحث عن العملات فى مكان فى القاعة بعد وصف المكان المخبئة به وعند ايجادها يذكر قيمتها ويضعها على المنضدة (حيث تخبئ المعلمه صور للعملات فى اماكن مختلفة فى القاعة ثم تلعب معهم )

- تذكر المعلمه أطفالها بوحدات النقود سواء ورقيه أو معدنيه .
- توجه المعلمه السؤال التالى للاطفال لاستثاره أذهانهم : ايهما اكبر الجنيه أم خمسون قرشا ؟

عرض النشاط:

- تبدأ المعلمه بعرض بعض أنواع العملات المعدنيه والورقيه وتحديد الوحدات الاكبر والاصغر فى قيمه الشرائيه مع توضيح أن الجنيه يساوى نصفى جنيه أى(خمسون قرشا و خمسون قرشا)
- يمكن القيام بلعبه صغيره ولتكن عمليه ترتيب بعض العملات من الاصغر إلى الاكبر وهى طريقه عمليه لادراك قيمه الحقيقيه للنقود والتمييز والمقارنة بينها .

التقويم:

تطلب المعلمه من الاطفال فتح الكتاب صفحه ٢٤ ثم تطلب منهم القيام بالنشاط وهو عباره عن وضع دائره حول العمله الاكبر قيمه ثم ينتقل الاطفال للجزء الاخر من النشاط بتحديد المجموعه التى تساوى قيمه الجنيه فيقيس قدره الطفل على التمييز بين العملات والمقارنه بينها.

نشاط(١٧)

المجال: الهندسه والحس المكانى

المعيار: فهم الخواص الاساسيه للمفاهيم الهندسيه وتوظيفها .

المؤشر: (١) يتعرف بعض الاشكال الهندسيه .

اسم النشاط: كون المثلثات

الأهداف الإجرائية:

١. يتعرف على بعض الاشكال الهندسيه (المثلث ) .

٢. يذكر بعض الاشياء فى البيئه وتشبه المثلث .

الزمن: ٣٠ - ٤٥ ق المكان : حجرة الروضة الإستراتيجية: العاب تعليمية

الأدوات : لوحه مسماريه - أستاذك مطاط - نماذج لشكل المثلث ورقيه أو خشبيه .

## خطوات سير النشاط:

### تهيئة:

تعرض المعلمه على اطفالها مجموعه من الصور مثل صورته قطعه بيتزا على شكل مثلث أو ربع رغيف عيش وتسالهم عن اسم هذا الشكل لجذب انتباههم .

### عرض النشاط:

- تبدأ المعلمه بعرض بعض المثلثات على لوحه مسماريه ( دبائيس ) بإستخدام أستاذك مطاط ثم تذكر اسم الشكل الناتج وهو المثلث ثم تطلب من اطفالها عمل مثلثات بإستخدام اللوحه المسماريه و الأستاذك المطاط مع التأكيد على اسم وشكل المثلث وتطلب من الاطفال ذكر أشياء توجد حولنا وتشبه شكل المثلث مثل شراع مركب .

### التقويم:

تطلب المعلمه من الاطفال فتح الكتاب صفحه ٢٥ ثم تطلب منهم القيام بالنشاط وهو عباره عن تحديد أى من هذه الاشكال مثلثا ثم رسم شكل المثلث بتوصيل النقط ويهدف هذا النشاط على تثبيت شكل المثلث فى أذهان الاطفال .

## نشاط(١٨)

### المجال: الهندسه والحس المكانى

المعيار: فهم الخواص الاساسيه للمفاهيم الهندسيه وتوظيفها .

المؤشر: (١) يتعرف بعض الاشكال الهندسيه .

اسم النشاط: لاحظ وتعلم

### الأهداف الإجرائية:

١. يتذكر شكل المثلث واسمه .

٢. يميز بين شكل المثلث واشكال هندسيه اخرى .

الزمن: ٣٠ - ٤٥ ق المكان : حجرة الروضة الإستراتيجية: اللعب

الأدوات : نماذج لأشكال المثلثات (ورقيه أو خشبيه) و أشكال هندسيه اخرى مثل:

(المربع -الدائره -....)

### خطوات سير النشاط:

تهيئة:

تعرض المعلمه على اطفالها مجموعه من أشكال المثلثات المختلفه وتسألهم عن اسم هذه الاشكال لتأكيد وتثبيت أشكال المثلثات فى أذهان الاطفال وانه عباره عن ثلاث أضلاع فقط .

### عرض النشاط:

تبدأ المعلمه بتوزيع نماذج لأشكال المثلثات (ورقيه أو خشبيه) و أشكال هندسيه اخرى مثل: (المربع -الدائره -....) على المجموعات بالقاعة وتطلب من كل مجموعه فرز جميع المثلثات ووضعها مع بعض ثم تقوم كل مجموعه لتعرض ما قامت به والمجموعه الفائزه هى المجموعه ذات الاصح والاسرع .

### • التقويم:

تطلب المعلمه من الاطفال فتح الكتاب صفحه ٢٦ ثم تطلب منهم القيام بالنشاط وهو عباره عن تلوين المثلثات وهذا يؤكد على أن الطفل استطاع التمييز بين شكل المثلث واشكال هندسيه اخرى .

- وتقوم المعلمه باستكمال باقى الاشكال الهندسيه (المربع - المستطيل - الدائره ) كل على حدى لكى يتعرف عليها الاطفال ويميزوا بينها من خلال نماذج للأشكال الهندسيه ( ورقيه أو خشبيه) ومن خلال مناقشه الاطفال حول ذكر أشياء توجد حولنا وتشبه هذه الاشكال الهندسيه وعرض بطاقات عليها صور لهذه الاشكال مع توضيح اسم كل شكل باللغه العربيه وتكراره عدده مرات .
- ثم تطلب من الاطفال بعد التعرف على اى شكل القيام بالنشاط الموجود بالكتاب فى الصفحات

٢٧ - ٢٨ - ٢٩ - ٣٠ - ٣١

### نشاط(١٩)

**المجال:** الهندسه والحس المكانى

**المعيار:** فهم الخواص الاساسيه للمفاهيم الهندسيه وتوظيفها .

**المؤشر:** (١) يتعرف بعض الاشكال الهندسيه .

اسم النشاط : لون الاشكال

**الأهداف الإجرائية:**

١. يميز بين الاشكال الهندسيه .

٢. يربط بين التلوين والشكل المطلوب تلوينه .

الزمن: ٣٠ - ٤٥ ق المكان : حجرة الروضة الإستراتيجية: اللعب

الأدوات : نماذج لأشكال هندسيه ( ورقيه أو خشبيه) مثل (المربع - الدائره -....)

**خطوات سير النشاط:**

**تهيئة:**

تعرض المعلمه على اطفالها مجموعه من الأشكال الهندسيه المختلفه وتسألهم عن اسم كل شكل لتأكيد وتثبيت اسم كل شكل فى أذهان الاطفال ثم تطلب منهم ذكر أشياء حولهم مصممه بالاشكال الهندسيه مثل الباب على شكل مستطيل وهكذا .

**عرض النشاط:**

تبدأ المعلمه بتوزيع نماذج لأشكال هندسيه مختلفه ( ورقيه أو خشبيه) مثل: (المربع -الدائره -....) على المجموعات بالقاعة وتطلب من كل مجموعه جمع المثلثات والدوائر والمستطيلات والمربعات وضع كل منها على حدى أى تصنفها إلى مجموعات حسب كل شكل ثم تطلب منهم القيام بعمل بعض الاشكال الهندسيه باستخدام الصلصال .

اعطى لهم اشكال الهندسية واطلب من كل مجموعة عمل اشكال بها مثل (قطعة - اراجوز - مركب )

• **التقويم:**

تطلب المعلمه من الاطفال فتح الكتاب صفحه ٣٢ ثم تطلب منهم القيام بالنشاط وهو عباره عن تمييز الاشكال الهندسيه من خلال تلوين كل شكل بلون مختلف .

**نشاط(٢٠)**

**المجال:** الهندسه والحس المكانى

**المعيار:** فهم الخواص الاساسيه للمفاهيم الهندسيه وتوظيفها .

**المؤشر:** (١) يعرف العلاقات المكانية مثل (خارج - داخل ، فوق - تحت ، أعلى - أسفل - في الوسط ) .

اسم النشاط :حدد مكاني

**الأهداف الإجرائية:**

١. يعرف العلاقات المكانية مثل (خارج - داخل ) .

٢. يعرف موقع الأشياء أو أجزاء منها .

**الزمن:** ٣٠ - ٤٥ ق **المكان :** حجرة الروضة **الإستراتيجية:** الحوار والمناقشة

**الأدوات :** بطاقات - أقلام - الخامات المتاحة .

**خطوات سير النشاط:**

**تهيئة:**

تبدأ المعلمه النشاط بأشياء عملية مثل أن تتخير المعلمه طفلين وتطلب من احدهما الوقوف خارج

القاعة والآخر الوقوف داخل القاعة ثم تطرح السؤال التالي على الاطفال :

من يقف خارج القاعة ؟ ومن يقف داخل القاعة ؟

ومن خلال الإجابات التي تتلقاها من اطفالك ابدأ معهم عرض المصطلحين (خارج - داخل ) .

**عرض النشاط:**

• تبدأ المعلمه بتوضيح أن أحد الاطفال يقف خارج القاعة والآخر يقف داخل القاعة ثم تعطي

امثله اخرى مثل داخل البيت وخارج البيت .

• ترسم المعلمه دائره على السبوره ثم تطلب من احد الاطفال رسم كره داخل الدائره وعصا خارج

الدائره أو ترسم الدائره على الارض وأطفال داخلها واخرين خارجها .

• تطلب من الأطفال استخدام الخامات المتاحة في القاعة لاعطاء امثله على المصطلحين داخل

وخارج مثل الكراسه داخل الشنطه والقلم خارج الشنطه ويمكن استخدام السله لوضع اشياء

داخلها واشياء خارجها .

**التقويم:**

تطلب المعلمه من الاطفال فتح الكتاب صفحه ٣٣ ثم تطلب منهم القيام بالنشاط وهو عباره عن

التمييز بين المصطلحين داخل وخارج من خلال تلوين العصافير داخل القفص باللون الاحمر لذا

رسم قلم لونه احمر وتلوين العصافير خارج القفص باللون الاصفر لذا رسم قلم لونه اصفر ومن

خلال التلوين الصحيح تتأكد المعلمه من قدره التلاميذ على التمييز بين العلاقات المكانية داخل وخارج .

## نشاط(٢١)

**المجال:** الهندسه والحس المكانية

**المعيار:** فهم الخواص الاساسيه للمفاهيم الهندسيه وتوظيفها .

**المؤشر:** (١) يعرف العلاقات المكانية مثل (خارج - داخل ، فوق - تحت ، أعلى - أسفل - في الوسط ) .

اسم النشاط :القطه والكره

**الأهداف الإجرائية:**

١. يعرف العلاقات المكانية مثل (فوق - تحت) .

٢. يعرف موقع الأشياء أو أجزاء منها .

**الزمن:** ٣٠ - ٤٥ ق **المكان:** حجرة الروضة **الإستراتيجية:** الحوار والمناقشة

**الأدوات:** بطاقات - أقلام - الخامات المتاحة ( مكعبات ) .

**خطوات سير النشاط:**

**تهيئة:**

تبدأ المعلمه النشاط بأشياء عملية فتضع مجموعه من المكعبات بألوان مختلفه فوق بعضهم البعض

كالتالى :



ثم تطرح الاسئلة التالية على الاطفال: أين يقع المكعب الاسود ؟

وأين يقع المكعب الأحمر ؟ وأين يقع المكعب الخضر ؟

ومن خلال الإجابات التى تتلقاها من اطفالك ابدأ معهم عرض المصطلحين (فوق - تحت) .

**عرض النشاط:**

- تبدأ المعلمة بعرض بطاقه مرسوم عليها مكتب وفوقه مجموعه من الأشياء مثل أقلام ، كتب وتحتة قطه ، كره وتطلب وصف لما فى الصوره ومنها نجد وصف لمكان الاشياء (فوق - تحت) .
- وتعرض بطاقه اخرى مرسوم بها شجره فوقها عصافير وتحتها كلب وزرافه وتطلب وصف لما فى الصوره ومنها نجد وصف لمكان الاشياء (فوق - تحت) .

### التقويم:

تطلب المعلمة من الأطفال فتح الكتاب صفحه ٣٤ و تطلب منهم القيام بالنشاط وهو عباره عن تلوين كل ما هو فوق ( الكتاب والقطه فوق المكتب ) ثم تطلب المعلمه من الأطفال فتح الكتاب صفحه ٣٥ و تطلب منهم القيام بالنشاط وهو عباره عن تلوين كل ما هو تحت ( الكره والقطه تحت المكتب ) ومن خلال التلوين الصحيح تتأكد المعلمه من قدره الاطفال على التمييز بين العلاقات المكانية ( فوق وتحت ) .

### نشاط(٢٢)

**المجال:** الهندسه والحس المكانى

**المعيار:** فهم الخواص الاساسيه للمفاهيم الهندسيه وتوظيفها .

**المؤشر:** (١) يعرف العلاقات المكانية مثل (خارج - داخل ، فوق - تحت ، أعلى - أسفل - فى الوسط) .

اسم النشاط : شارك مع الوسط

**الأهداف الإجرائية:**

١. يعرف العلاقات المكانية مثل (فى الوسط) .

٢. يعرف موقع الأشياء أو أجزاء منها .

**الزمن:** ٣٠ - ٤٥ ق **المكان :** حجرة الروضة **الإستراتيجية:** الحوار والمناقشة

**الأدوات :** بطاقات - أقلام - الخامات المتاحة ( مكعبات ) .

**خطوات سير النشاط:**

**تهيئة:**

تبدأ المعلمة النشاط بأشياء عملية فتضع ثلاث مكعبات بألوان مختلفة بجوار بعضهم البعض كالتالى :



ثم تطرح السؤال التالي على الاطفال: أين يقع المكعب الاسود ؟  
ومن خلال الإجابات التى تتلقاها من اطفالك ابدأ معهم عرض المصطلح (فى الوسط).  
**عرض النشاط:**

• تطلب المعلمة من ثلاث اطفال الوقوف بجوار بعضهم ثم تسأل عن اسم الطفل الواقف فى الوسط .

• وتعرض بطاقه مرسوم بها خمس حيوانات وتساءل عن الحيوان الواقف فى الوسط .  
**التقويم:**

تطلب المعلمة من الاطفال فتح الكتاب صفحه ٣٦ و تطلب منهم القيام بالنشاط وهو عباره عن تلوين كل ما فى الوسط ومن خلال التلوين الصحيح تتأكد المعلمة من قدره الاطفال على تحديد الاشياء فى الوسط .

## نشاط(٢٣)

**المجال:** الهندسه والحس المكانى

**المعيار:** فهم الخواص الاساسيه للمفاهيم الهندسيه وتوظيفها .

**المؤشر:** (١) يميز بين الأشكال المتشابهة والمختلفة .

اسم النشاط : كون اشكال

**الأهداف الإجرائية:**

١. يميز بين الأشكال المتشابهة .

٢. يميز بين الأشكال المختلفة .

**الزمن:** ٣٠ - ٤٥ ق **المكان:** حجرة الروضة **الإستراتيجية:** اللعب

**الأدوات:** بطاقات - أقلام - صلصال - اشكال هندسية .

**خطوات سير النشاط:**

**تهيئة:**

تبدأ المعلمة الدرس بعرض أشكال هندسيه وتطلب من أطفالها وضع الاشكال المتشابهه مع بعض

### عرض النشاط:

ومن خلال الإجابات التي تتلقاها من أطفالك توضح لهم ان هناك اشياء متشابهه مثل لون الزى المدرسى الذى يرتديه التلاميذ وهناك اشياء مختلفة مثل لون الشنط التي معهم .  
تعطى المعلمة تلاميذها بطاقات عليها صور ( كرات- اقلام ) وتطلب من التلاميذ تكوين اشكال مشابهه  
باستخدام الصلصال أو من خلال الرسم .

### التقويم:

تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكتاب صفحه ٣٧ و تطلب منهم القيام بالنشاط وهو عباره عن تلوين الشكل المشابه لكل شكل من العمود اليمين ثم تطلب المعلمة من الأطفال فتح الكتاب صفحه ٣٨ و تطلب منهم القيام بالنشاط وهو عبارة عن توصيل كل شكلين متشابهين ومن خلال الانشطه تتأكد المعلمة من قدره الاطفال على التمييز بين الاشكال التشابهه والمختلفة .

### نشاط(٢٤)

**المجال:** الهندسه والحس المكانى

**المعيار:** فهم الخواص الاساسيه للمفاهيم الهندسيه وتوظيفها .

**المؤشر:** (١) يجمع الاشياء وفق خصائصها مثل ( الحجم - اللون - الشكل - الاستخدام ) .

اسم النشاط : كون اشكال

**الأهداف الإجرائية:**

١. يحدد خصائص الاشياء حسب ( الحجم - اللون - الشكل - الاستخدام ) .

٢. يجمع الاشياء وفق خصائصها مثل ( الحجم - اللون - الشكل - الاستخدام ) .

**الزمن:** ٣٠ - ٤٥ ق **المكان:** حجرة الروضة **الإستراتيجية:** اللعب

الأدوات : بطاقات - أقلام - صلصال - اشكال هندسية - الخامات المتاحة.

خطوات سير النشاط:

تهيئة:

تقوم المعلمه بجمع اشياء من البيئة حسب الحجم مثل كراسات التلاميذ وحسب اللون مثل لون الزي المدرسى وغيرها ومرة اخرى حسب الشكل مثل الاقلام وتوضح لهم انه يمكن تجميع الاشياء حسب خاصية معينه.

عرض النشاط:

تبدأ المعلمه الدرس بعرض مجسمات ذات احجام وألوان مختلفة وتطلب من تلاميذها ان يقوموا بجمع المجسمات حسب احجامها مرة وحسب الوانها مره ومن خلال الإجابات التى تتلقاها من تلاميذك توضح لهم ان هناك اشياء تجمع حسب الحجم أو اللون أو الشكل أو الاستخدام مثل الموبيل والتليفون يستخدموا فى الاتصال بالآخرين .

تعطى المعلمه تلاميذها بطاقات عليها صور ( كرات- اقلام- مجسمات ) وتطلب من التلاميذ تجميع الاشياء حسب الحجم أو اللون أو الشكل أو الاستخدام مع تحديد الخاصية اولا .

التقويم:

تطلب المعلمه من التلاميذ فتح الكتاب صفحه ٣٩ و تطلب منهم القيام بالنشاط وهو عباره عن وضع دائره حول المجسمات ذات الحجم الواحد وفى باقى البطاقات يتم اعداد أنشطه على غرار النشاط السابق مع التركيز على خاصيه كل نشاط ثم تطلب المعلمه من التلاميذ القيام بالا نشطه صفحه ٤١، ٤٠، ٤٢، ..... بالتدرج مع التأكيد على الخاصية التى يصنف على أساسها الاشياء وهى اما الحجم أو اللون أو الشكل أو الاستخدام .

دليل معلمة رياض الأطفال لمنهج حقى ألعب وأتعلم وأبتكر

## تطبيقات تربوية فى المفاهيم الرياضية

(المستوى الثانى)

**المجال:** الأعداد والعلاقات العددية

**المعيار:** فهم الخواص الأساسية للمفاهيم العددية وتوظيفها.

**المؤشر:** (١) يعد وحدات حتى العدد (٩) ويتابع حتى العدد (٢٠)

**نشاط (١)**

**اسم النشاط:** أَلْعِبْ وَتَعَلَّمْ

**الأهداف الإجرائية:**

- يتعرف الطفل اسم الأعداد حتى العدد (٩)
- يتعرف الطفل مدلول الأعداد حتى العدد (٩)
- يتعرف الطفل رمز الأعداد حتى العدد (٩)
- يربط بين مدلول الأعداد حتى العدد (٩) ورمزها.

**الزمن:** ٣٠ - ٤٠ ق **المكان:** قاعة النشاط

**الأدوات والوسائل:** بطاقات بها صور يد - لوحة وبرية - بطاقات - صلصال

**الإستراتيجية:** العمل الفردي - الحوار والمناقشة - العمل التعاوني

**خطوات سير النشاط:**

**تهيئة:**

- اختاري (١٠) أطفال يخرجوا أمام زملائهم في القاعة، ووزعي عليهم بشكل عشوائي بطاقات عليها الأرقام من ١ إلى ١٠
- عندما ينطق أحد الأطفال رقم (١) يقوم الطفل الذي يحمل بطاقة بها رقم (١) ويرفعها، ويعلقها على اللوحة الوبرية، وهكذا حتى تنتهي اللعبة.

**عرض النشاط:**

- قسمي القاعة إلى مجموعات، وضعي أمام كل مجموعة بطاقات (١ : ١٠) وصلصال.
- يبدأ الطفل الأول في المجموعة بالعد ١ ، ثم يكمل الطفل الثاني ٢ ، ٣ ، ثم يكمل الطفل الثالث ٤ ، ٥ ، ٦ ، ثم يكمل الطفل الرابع ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ،
- اطلبي من كل طفل في المجموعة أن يأخذ البطاقات التي بها الأعداد التي نطقها.
- اطلبي من الأطفال أن يشكّلوا بالصلصال مدلول الأرقام التي توجد بالبطاقة.

**التقويم:**

- يتم النشاط صفحة (٤) بشكل فردي.
- يقوم كل طفل بالعد من (١) إلى (١٠) باستخدام أصابع اليدين.
- بعد التأكد من استيعاب الأعداد من (١) إلى (١٠)، يقوم كل طفل بتلوين العدد (١٠) الموجود بالنشاط صفحة (٤)
- ناقشي الأطفال في استجاباتهم أثناء تنفيذ النشاط، من خلال تعلم الأقران أو توجيهاتك لهم.

## نشاط (٢)

اسم النشاط: قص ولصق

الأهداف الإجرائية:

- يتابع الطفل العد حتى العدد (٢٠).
  - يربط الطفل بين مدلول الأعداد حتى (٢٠) ورمزها.
- الزمن: ٣٠ - ٤٠ ق      المكان : قاعة النشاط - فناء الروضة
- الأدوات والوسائل: بطاقات بها رسومات لبعض الأشكال الهندسية (ورق قص ولصق) - ورق رسم أبيض

الإستراتيجية: الألعاب التعليمية - العمل التعاوني

خطوات سير النشاط:

تهيئة:

- جهزي (١٠) كراسي بفناء الروضة، ضعهم في شكل دائري.
- اختاري (١١) طفل لتنفيذ لعبة الكراسي الموسيقية.
- تقوم المعلمة بعد الأطفال من (١) إلى (١١) أمام زملائهم، ثم تبدأ اللعبة بعد ذلك.
- كرري لعبة الكراسي الموسيقية مع (١٢) طفل، (١٣) طفل.

عرض النشاط:

- ١) جهزي أشكال هندسية (مثلثات - مربعات - دوائر) من ورق القص واللصق.
- ٢) قسمي القاعة إلى مجموعات، وضعي أمام كل مجموعة بعض من الأشكال الهندسية السابق إعدادها، وورقة رسم بيضاء.
- ٣) تقوم كل مجموعة بلصق عدد (١١) شكل من الأشكال الهندسية السابق إعدادها على الورقة البيضاء.

٤) كرري نفس الشيء مع العدد (١٢)، والعدد (١٣).

### التقويم:

- يتم النشاط صفحة (٥) بشكل فردي.
- يقوم كل طفل باستكمال رسم الأشكال حسب العدد المطلوب
- فمثلاً: في الحالة الأولى يستكمل الطفل رسم دوائر بعد الدوائر الثلاث المرسومة حتى يصل للعدد (١١)

• ناقشي الأطفال في استجاباتهم أثناء تنفيذ النشاط، من خلال تعلم الأقران أو توجيهاتك لهم.

### نشاط (٣)

اسم النشاط: أَلْعِبْ وَتَعَلَّمْ

الأهداف الإجرائية:

- يتابع الطفل العد حتى العدد (٢٠)
- يربط بين مدلول الأعداد حتى (٢٠) ورمز كل منها.
- الزمن: ٣٠ - ٤٠ ق المكان : قاعة الروضة
- الأدوات والوسائل: بطاقات بها صور لبعض الفواكهز
- الإستراتيجية: العمل الفردي - الحوار والمناقشة - العمل التعاوني
- خطوات سير النشاط:

تهيئة:

- جهزي بطاقات عليها مدلول الأعداد ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ (صور فواكه - صور عصفير - صور فراشات - .....)، وثبتها على اللوحة الوبرية.
- تقوم المعلمة بعد الرسومات بكل بطاقة أمام الأطفال.

عرض النشاط:

- ١) جهزي أشكال هندسية (مثلثات - مربعات - دوائر) من ورق القص واللصق.
- ٢) قسمي القاعة إلى مجموعات، وضعي أمام كل مجموعة بعض من الأشكال الهندسية السابق إعدادها، وورقة رسم بيضاء.
- ٣) تقوم كل مجموعة بلصق عدد (١٤) شكل من الأشكال الهندسية السابق إعدادها على الورقة البيضاء.

٤) كرري نفس الشيء مع الأعداد (١٥)، (١٦)، (١٧).  
التقويم:

- ١) يتم النشاط صفحة (٦) بشكل فردي.
- ٢) يقوم كل طفل بعدّ الأشياء بكل بطاقة، وتوصيلها بالعدد الدال على ذلك.
- ٣) يمكن للمعلمة مناقشة الأطفال في الأخطاء التي وقعوا فيها أثناء تنفيذ النشاط، من خلال تعلم الأقران أو توجيهات المعلمة للأطفال.

#### نشاط (٤)

اسم النشاط: اللوحة المغناطيسية

الأهداف الإجرائية:

- يلون الطفل مربعات تُعبّر عن الأعداد حتى (٢٠)

الزمن: ٣٠ - ٤٠ ق المكان : قاعة الروضة

الأدوات والوسائل: ورق مربعات - اللوحة المغناطيسية - الأعداد الممغنطة من (١٠) إلى (٢٠)

الإستراتيجية: العمل الفردي - الحوار والمناقشة - العمل التعاوني

خطوات سير النشاط:

تهيئة:

- تقوم المعلمة بوضع الأعداد الممغنطة بالترتيب من (١٠) إلى (٢٠) على اللوحة المغناطيسية.
- تقوم المعلمة بنطق بعض الأعداد الموجودة على اللوحة أمام الأطفال.
- اختاري مجموعة من الأعداد وانزعيها ثم وزعي الأعداد الممغنطة على الأطفال بشكل عشوائي.
- اختاري أحد الأطفال، واطلبي منه ذكر أسم العدد الذي معه، ثم وضعه في مكانه الصحيح على اللوحة المغناطيسية.

عرض النشاط:

١) اعرضي على الأطفال ورق مربعات (١٢ مربع - ١٤ مربع - ١٦ مربع - ١٨ مربع).

٢) اطلبي الأطفال عد المربعات، ونطق العدد أمام زملائهم.

التقويم:

٣) يتم النشاط صفحة (٧) بشكل فردي.

- ٤) يقوم كل طفل بتلوين المربعات بكل عمود حسب العدد المكتوب تحته.
- ٥) يمكن للمعلمة مناقشة الأطفال في الأخطاء التي وقعوا فيها أثناء تنفيذ النشاط، من خلال تعلم الأقران أو توجيهات المعلمة للأطفال.

**المجال:** الأعداد والعلاقات العددية.

**المعيار:** فهم الخواص الأساسية للمفاهيم العددية وتوظيفها.

**المؤشر:** (٢) يتعرف على مواضع العناصر في متتابعة عددية، مثل: (الأول - الثاني - الثالث - ...)

**نشاط (٥)**

**اسم النشاط:** أَلعِبْ وتَعَلَّمْ

**الأهداف الإجرائية:**

• يتعرف الطفل مفهوم العدد الترتيبي حتى العدد (٩)

**الزمن:** ٣٠ - ٤٠ ق **المكان:** قاعة الروضة - فناء الروضة

**الأدوات والوسائل:** صور لبعض الطيور - أقلام تلوين.

**الإستراتيجية:** العمل الفردي - الحوار والمناقشة - العمل التعاوني

**خطوات سير النشاط:**

**تهيئة:**

• تبدأ المعلمة التهيئة بسؤال أحد الأطفال عن ترتيبه داخل أسرته، مع تكرار النشاط مع أطفال

آخرين.

**عرض النشاط:**

١. تقوم المعلمة بتذكير الأطفال مفهوم الأول ، الثاني ، الثالث ، .... وطرح عليهم أسئلة مثل:

٢. تقوم المعلمة بتقسيم الأطفال في مجموعات من ٩ أطفال ، على أن تختار كل مجموعة اسم

لها.

٣. يقف تلاميذ كل مجموعة في طابور واحد ( أحمد ، حسين ، أسامة ، إبراهيم ، محمد ، ..... )

س ١: ما ترتيب أسامة بين زملاءه بالمجموعة؟

س ٢: ما ترتيب حسين بين زملاءه بالمجموعة؟

س ٣: من يقف بالطابور وترتيبه الخامس ؟ ، وهكذا ....

**التقويم:**

- ١) تشرح المعلمة البطاقة صفحة (٨).
- ٢) يقوم كل طفل بتنفيذ النشاط الشكل الأول، وذلك بوضع دائرة حول الطير الذي ترتيبه الخامس.
- ٣) ثم يقوم بوضع دائرة حول الطير الذي ترتيبه السابع.
- ٤) تطلب المعلمة من كل طفل تلوين العصفورة التي ترتيبها الثاني باللون الأحمر، وتلوين العصفورة التي ترتيبها السادس باللون الأزرق.
- ٥) بعد التأكد من إستيعاب الأطفال لمفهوم العدد الترتيبي، يمكن للمعلمة مناقشة الأطفال في الأخطاء التي وقعوا فيها أثناء تنفيذ النشاط، من خلال تعلم الأقران أو توجيهات المعلمة للأطفال.

**نشاط (٦)**

**اسم النشاط:** سباق الجري

**الأهداف الإجرائية:**

- يلوّن الطفل شكل حسب ترتيبه بين مجموعة أشكال.
  - يدرك الطفل مفهومي الأول والأخير بين مجموعة أشكال.
- الزمن:** ٣٠ - ٤٠ ق **المكان:** فناء الروضة ثم قاعة الروضة
- الأدوات والوسائل:** مجموعة من المكعبات.

**الإستراتيجية:** العمل الفردي - الحوار والمناقشة - العمل التعاوني

**خطوات سير النشاط:**

**تهيئة:**

- تطلب المعلمة من احد الاطفال عمل قطار من المكعبات ثم تسأل باقى الأطفال اين العربة الاولى ... واين العربة الأخيرة.
- تتم التهيئة في ثنائيات (كل طفلين معاً).
- تطلب المعلمة من كل طفلين أن يتعرفا على بعضهما، وترتيبهما داخل أسرتهما.

**عرض النشاط:**

١. تقوم المعلمة بتقسيم الأطفال في مجموعات من ٥ أطفال.

٢. اطلبي من أول مجموعة الوقوف صف واحد على خط بداية السباق.
٣. يبدأ الأطفال في الجري بعد سماع الصفارة حتى خط نهاية السباق.
٤. تنتهي المعلمة على أول طفل وصل إلى خط النهاية، وتقول لزملائه أنه الأول في سباق الجري بين أطفال مجموعته، وتشجع آخر طفل وصل إلى خط النهاية وتقول لزملائه أنه الأخير في سباق الجري بين أطفال مجموعته.
٥. كرري نفس الشيء مع المجموعات الأخرى.

### التقويم:

- ١) يتم النشاط صفحة (٩) بشكل فردي.
- ٢) يقوم كل طفل بتنفيذ النشاط الشكل الأول، وذلك بتلوين العربة الأولى.
- ٣) ثم يقوم بتلوين العربة الأخيرة.
- ٤) تطلب المعلمة من كل طفل تلوين الطفل الذي ترتيبه الثاني باللون الأحمر، وتلوين الطفل الذي ترتيبه الرابع باللون الأصفر.
- ٥) بعد التأكد من استيعاب الأطفال لمفهوم العدد الترتيبي، يمكن للمعلمة مناقشة الأطفال في الأخطاء التي وقعوا فيها أثناء تنفيذ النشاط، من خلال تعلم الأقران أو توجيهات المعلمة للأطفال.

### المجال: الأعداد والعلاقات العددية

المعيار: فهم الخواص الأساسية للمفاهيم العددية وتوظيفها.

المؤشر: (٣) يقارن المجموعات ويرتبها حتى العدد ١٠ على الأقل مُستخدماً اللغة الرياضية المناسبة، مثل ( لا يوجد - أكثر - أقل - .... )

### نشاط (٧)

اسم النشاط: لعب وقارن

الأهداف الإجرائية:

- يحدد المجموعة الأكبر عددًا.

الزمن: ٣٠ - ٤٠ ق المكان : قاعة الروضة

الأدوات والوسائل: عروسة قفازية لسمكة - صور أعشاب وأسماك صغيرة

الإستراتيجية: العمل الفردي - الحوار والمناقشة - العمل التعاوني

خطوات سير النشاط:

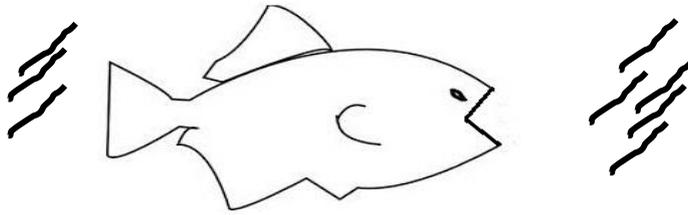
تهيئة:

- تقسم المعلمة الأطفال في مجموعتين مجموعة مكونة من ٣ أطفال، مجموعة مكونة من ٩ أطفال، وتسال أى المجموعة أكبر فى العدد.

عرض النشاط:

١. تقوم المعلمة بحكاية القصة التالية باستخدام العروسة القفازية على شكل السمكة وصور لأعشاب وأسماك صغيرة:

- ✓ القصة بعنوان " أسرة السمكة مريم " ، ويمكن للمعلمة الاستعانة بصور مختلفة للسمكة وهى تفتح فمها ليدل على " أكبر من " ، " أصغر من "
- ✓ يمكن الاستعانة بمتن القصة التالي: ( يحكى أن سمكة صغيرة اسمها مريم كانت تعيش مع والدتها في أعماق البحر - تعرض المعلمة صور للسمكة وهى تفتح فمها - وكانت السمكة مريم تذهب مع والدتها كل يوم لإحضار الطعام للأسرة الصغيرة والسعيدة ، وكانت الأم تحضر أنواع جميلة من الطعام .
- ✓ ومرت الأيام وكبرت مريم ، لأنها كانت تأكل الطعام الذي تحضره الأم.
- ✓ وفي يوم مرضت الأم ، فذهبت مريم لتحضر الطعام وحدها دون أمها ، فوجدت مكانين للطعام المفضل لها ، فبدأت تنظر لعددهم في كل مكان ، وقالت في نفسها سوف أخذ العدد الأكبر من الطعام حتى تكون وجبة دسمة للأسرة.
- ✓ تعرض المعلمة صورة السمكة مريم التالية:



٢. يمكن للمعلمة أن تحكي قصص أخرى تحقق الهدف من القصة.

التقويم:

(١) يتم النشاط صفحة (١٠) بشكل فردي.

٢) يقوم كل طفل بتنفيذ النشاط، وذلك بعد الأشياء الموجودة بكل صورة ، وتلوين المجموعة الأكبر في العدد.

٣) بعد التأكد من استيعاب الأطفال لمفهوم المقارنة بين مجموعتين (أكبر من)، يمكن للمعلمة مناقشة الأطفال في الأخطاء التي وقعوا فيها أثناء تنفيذ النشاط، من خلال تعلم الأقران أو توجيهات المعلمة للأطفال.

### نشاط (٨)

اسم النشاط: ألعب وقارن

الأهداف الإجرائية:

- يحدد المجموعة الأصغر عددًا.
- ويعد النشاط كما في النشاط السابق للبطاقة رقم (١١).

### نشاط (٩)

اسم النشاط: ألعب وقارن

الأهداف الإجرائية:

- يصل بين المجموعات المتساوية في العدد.
- الزمن: ٣٠ - ٤٠ ق      المكان : قاعة الروضة
- الأدوات والوسائل: صور لبعض الخضروات والطيور والحيوانات - أقلام تلوين
- الإستراتيجية: العمل الفردي - الحوار والمناقشة - العمل التعاوني
- خطوات سير النشاط:

تهيئة:

- اطلبي من أحد الأطفال عد أصابع يده اليمنى، وعد أصابع يده اليسرى، ويضع اليدين على بعضهما ليدرك أنهما متساويين.

عرض النشاط:

- جهزي بطاقات متساوية في العدد ومختلفة في العدد لطيور وأسماك على اللوحة الوبرية.
- تقوم المعلمة بالعد مع الأطفال، على أن يحدد الأطفال المجموعات المتساوية على اللوحة الوبرية، واستخراج البطاقات المختلفة في العدد وإبعادها عن اللوحة الوبرية.

التقويم:

١) يتم شرح البطاقة صفحة (١٢).

٢) يقوم كل طفل بتنفيذ النشاط، وذلك بعد الأشياء الموجودة بكل صورة ، وتوصيل المجموعات المتساوية في العدد.

٣) بعد التأكد من استيعاب الأطفال لمفهوم العدد تساوي المجموعات من حيث العدد، يمكن للمعلمة مناقشة الأطفال في الأخطاء التي وقعوا فيها أثناء تنفيذ النشاط، من خلال تعلم الأقران أو توجيهات المعلمة للأطفال.

### نشاط (١٠)

اسم النشاط: البحث عن لعبة ؟

الأهداف الإجرائية:

- يتعرف المفاهيم المرتبطة بالمقارنة بين شيئين مثل: (لا يوجد - أكثر - أقل - ....)
- يميز بين مفهومي (يوجد - لا يوجد) بالمجموعة.

الزمن: ٣٠ - ٤٠ ق المكان : قاعة الروضة

الأدوات والوسائل: صندوق الألعاب (عرائس - مكعبات).

الإستراتيجية: العمل الفردي - الحوار والمناقشة - العمل التعاوني

خطوات سير النشاط:

تهيئة:

- اسأل الأطفال عن بعض الأشياء الموجودة داخل القاعة مثل: الألعاب ، والأركان ، وألوان القاعة، .....

• اسأل الأطفال أسئلة مثل:

س١: أذكر لعبة واحدة غير موجودة داخل القاعة ؟

س٢: أذكر لون واحد غير موجود داخل القاعة ؟

عرض النشاط:

- جهزي صندوق الألعاب (عرائس - مكعبات).
- اطلبي من أحد الأطفال استخراج العرائس من صندوق الألعاب أمام زملاءه وسؤاله: هل يوجد عرائس ام لا؟ ( يجيب الطفل: موجود).

- اطلبي من طفل آخر استخراج شئ من صندوق الألعاب غير موجود داخل الصندوق وسؤاله: هل يوجد هذا الشئ داخل الصندوق؟ ( يجيب الطفل: غير موجود).
- كرري النشاط مع أطفال آخرين.

### التقويم:

- (١) يتم شرح النشاط صفحة (١٣).
- (٢) يقوم كل طفل بتنفيذ النشاط، وذلك بملاحظة الحيوانات الموجودة بكل صورة ، وتلوين المربع تحت كلمة " يوجد " أو " لا يوجد " .
- (٣) بعد التأكد من استيعاب الأطفال لمفهوم ملاحظة الطفل للصورة التي أمامه (قراءة الصورة)، يمكن للمعلمة مناقشة الأطفال في الأخطاء التي وقعوا فيها أثناء تنفيذ النشاط، من خلال تعلم الأقران أو توجيهات المعلمة للأطفال.

### المجال: التقدير والحساب العقلي.

المعيار: استخدام الطرق الأساسية عند إجراء العمليات الحسابية.

المؤشر: (١) يوظف الأعداد في حل مشكلات بسيطة.

### نشاط (١١)

اسم النشاط: متاهة الأرقام

الأهداف الإجرائية:

- يحل مشكلات حياتية بسيطة على الأعداد.

الزمن: ٣٠ - ٤٠ ق      المكان : قاعة الروضة

الأدوات والوسائل: متاهة الأرقام ( عيدان كبريت - لاصق - ورق ).

الإستراتيجية: العمل الفردي - الحوار والمناقشة - العمل التعاوني

خطوات سير النشاط:

### تهيئة:

- جهزي بطاقات عليها الأرقام من (١) إلى (٨).
- ضعي بعض الأرقام من (١) إلى (٨) مُرتبة على اللوحة الوبرية، مع ترك فراغات لباقي الأرقام.

• اطلبي من أحد الأطفال اختيار بطاقة بها رقم غير موجود على اللوحة، ووضعه في مكانه الصحيح بين الأرقام الأخرى.

• كرري الخطوات السابقة مع أطفال آخرين.

### عرض النشاط:

• جهزي نصف مجسم لمتاهة الأرقام عبارة عن ورقة مثبت عليها متاهة باستخدام اعواد الكبريت ومكتوب عليها الأرقام من ١ الى ٨ وهو الطريق الوحيد لحل المتاهة.

• يبدأ الطفل بالعد من رقم (١) ، (٢) حتى العدد (٨)، ويصل بينها حتى يصل لحل المتاهة.

### التقويم:

(١) يتم شرح النشاط صفحة (١٤) .

(٢) يقوم كل طفل بتنفيذ النشاط، وذلك بملاحظة المرور أولاً على الرقم (١) ثم الرقم (٢) وهكذا حتى الرقم (٨).

(٣) بعد التأكد من استيعاب الأطفال لمفهوم ترتيب الأرقام، يمكن للمعلمة مناقشة الأطفال في الأخطاء التي وقعوا فيها أثناء تنفيذ النشاط، من خلال تعلم الأقران أو توجيهات المعلمة للأطفال.

### نشاط (١٢)

اسم النشاط: أَلْعَبْ وَقَارِنْ

الأهداف الإجرائية:

• يُقَارِنْ بَيْنَ المجموعات من حيث العدد.

الزمن: ٣٠ - ٤٠ ق المكان : حجرة الروضة

الأدوات والوسائل: أَلْعَاب

الإستراتيجية: العمل الفردي - الحوار والمناقشة - العمل التعاوني

خطوات سير النشاط:

تهيئة:

• تكون مجموعة من الأطفال عددها ٥ أطفال ثم تحضر ٣ ألعاب وتطلب أن يقوم أحد

الأطفال بتوزيع الألعاب على مجموعة الأطفال، فيلاحظ الأطفال أنهم غير كافيين لأنهم أقل

في العدد.

## عرض النشاط:

١. تقوم المعلمة بتقسيم الأطفال في مجموعات متساوية وأخرى غير متساوية ( مجموعة بها ٤ أطفال - مجموعتان بكل منهما ٣ أطفال - مجموعتان بكل منهما ٥ أطفال - .... إلخ) ، على أن تختار كل مجموعة اسم لها.
٢. تسأل المعلمة الأطفال أسئلة مثل: ما عدد الأطفال بالمجموعة ؟ ما اسم كل مجموعة ؟ ثم تساعد الأطفال في القيام بما يلي:
  - ✓ المجموعات المتساوية تقف أمام بعضها.
  - ✓ المجموعات غير المتساوية تقف أمام بعضها.
  - ✓ كل طفل يمسك يد الطفل المقابل له ... ماذا نلاحظ ؟
٣. تناقش المعلمة الأطفال في النشاط ، ومعالجة الأخطاء التي وقع الأطفال فيها أثناء تنفيذ النشاط.

## التقويم:

- ١) يتم تنفيذ النشاط صفحة (١٥).
- ٢) يقوم كل طفل بعدّ الأطفال الموجودة بالصورة (عدد الأطفال = ٦).
- ٣) يقوم كل طفل بتنفيذ النشاط، وذلك بعدّ الأشكال الموجودة بكل صورة ، وتلوين الأشكال بالصورة المناسبة لعدد الأطفال بالصورة.
- ٤) يمكن للمعلمة التأكد من مفهوم العدد المناسب لعدد الأطفال.
- ٥) بعد التأكد من استيعاب الأطفال للهدف من النشاط (مفهوم العدد المناسب لعدد الأطفال)، يمكن للمعلمة مناقشة الأطفال في الأخطاء التي وقعوا فيها أثناء تنفيذ النشاط، من خلال تعلم الأقران أو توجيهات المعلمة للأطفال.

## المجال: التقدير والحساب العقلي

المعيار: استخدام الطرق الأساسية عند إجراء العمليات الحسابية.

المؤشر: (٢) يستخدم الأشياء والرسومات لنمذجة الجمع والطرح.

## نشاط (١٣)

اسم النشاط: ألعب واجمع

## الأهداف الإجرائية:

- يتعرف مفهوم جمع عددين.
- يعد وحدات، ويكتب العدد.

الزمن: ٣٠ - ٤٠ ق المكان : حجرة الروضة

الأدوات والوسائل: صور لبعض (الفواكه والأسماك والكور) - ألعاب.

الإستراتيجية: العمل الفردي - الحوار والمناقشة - العمل التعاوني

خطوات سير النشاط:

تهيئة:

- وزعي على الأطفال بطاقات بها صور لبعض الفواكه والأسماك والكور.
- اطلبي منهم عد الرسومات بكل بطاقة وكتابة العدد عليها.

عرض النشاط:

١. تقوم المعلمة بتكوين مجموعة من الأطفال عددها ٦ أطفال ثم تقدم لهم ٣ ألعاب ثم تسألهم كم لعبة معكم فيقول الأطفال (٣) ثم تقدم ٤ ألعاب وتسألهم كم لعبة أخذتم الآن فيقول الأطفال (٤) ثم تسألهم أخيراً كم لعبة معكم وتطلب منهم عد كل الألعاب معاً.
٢. ثم تكرر النشاط مع مجموعات أخرى مع تغيير أعداد الألعاب.

التقويم:

- ١) يتم تنفيذ النشاط صفحة (١٦) مع ذكر علامة (+) زائد وعلامة (=) يساوي.
- ٢) يقوم كل طفل بتنفيذ النشاط ، وذلك بعدّ الأشكال الموجودة بكل بطاقة، وكتابة الرقم الدال على ذلك تحت البطاقة.

- ٣) بعد التأكد من استيعاب الأطفال للهدف من النشاط (مفهوم جمع عددين بعد الوحدات وكتابة الرقم الدال على ذلك). كما يمكن للمعلمة مناقشة الأطفال في الأخطاء التي وقعوا فيها أثناء تنفيذ النشاط، من خلال تعلم الأقران أو توجيهات المعلمة للأطفال.

نشاط (١٤)

اسم النشاط: ألعب واجمع

الأهداف الإجرائية:

- يجمع وحدات، ويكتب ناتج الجمع.

• يرسم أشكال تُعبّر عن ناتج الجمع.

الزمن: ٣٠ - ٤٠ ق المكان : حجرة الروضة

الأدوات والوسائل: بطاقات لصور أشكال ومجسمات لبعض الأشياء مثل تفاح أو برتقال أو كور، وعلامة (+) وعلامة (=) وأعداد مجسمة.

الإستراتيجية: العمل الفردي - الحوار والمناقشة - العمل التعاوني

خطوات سير النشاط:

تهيئة:

- وزعي على الأطفال بطاقات بها صور لبعض الكورالأشكال.
- اطلبي منهم عد الرسومات بكل بطاقة وكتابة العدد الدال عليها.

عرض النشاط:

١. تقوم المعلمة بتوزيع مجسمات لبعض الأشياء مثل تفاح أو برتقال أو كور، وعلامة (+) وعلامة (=) وتضعها على المنضدة أمام الأطفال.

٢. اطلبي من الأطفال وضع (٣) تفاحات، ثم علامة (+)، ثم وضع (٢) تفاحة ، ثم علامة (=).

٣. اطلبي من الأطفال عد التفاحات جميعاً، وضع العدد الصحيح للتفاح بعد علامة (=)، وهكذا يكرر النشاط بأعداد أخرى.

التقويم:

(١) يتم تنفيذ النشاط صفحة (١٧).

(٢) يقوم كل طفل بتنفيذ النشاط، وذلك بعدّ الأشكال الموجودة بكل مجموعتين كتابة مدلول الرقم الناتج بالمكان المخصص.

(٣) بعد التأكد من استيعاب الأطفال للهدف من النشاط (مفهوم جمع عددين برسم أشكال تعبر عن مدلول كل رقم). كما يمكن للمعلمة مناقشة الأطفال في الأخطاء التي وقعوا فيها أثناء تنفيذ البطاقة، من خلال تعلم الأقران أو توجيهات المعلمة للأطفال.

نشاط (١٤)

اسم النشاط: لعبة الدومينو

الأهداف الإجرائي:

- يوجد ناتج جمع عددين.

(يعد النشاط كما جاء بالنشاط رقم ١٦ )

### نشاط (١٦)

اسم النشاط: أهمية العمل الجماعي

الأهداف الإجرائية:

- يوجد ناتج جمع عددين.

(يعد النشاط كما جاء بالنشاط رقم ١٦ )

### نشاط (١٧)

(تعد المعلمة نشاط كما في النشاط السابق)

### نشاط (١٨)

(تعد المعلمة نشاط كما في النشاط السابق)

### نشاط (١٩)

اسم النشاط: أَلعب وتعلم

الأهداف الإجرائية:

- يتعرف مفهوم طرح عدد من آخر أكبر منه.
- يعد الوحدات المحذوفة ، ويكتب باقي الطرح.

الزمن: ٣٠ - ٤٠ ق المكان : قاعة الروضة

الأدوات والوسائل: بطاقة لطفلة تحمل بالونات كما هو موضح بالشكل التالي.

الإستراتيجية: العمل الفردي - الحوار والمناقشة - العمل التعاوني

خطوات سير النشاط:

تهيئة:

- تكون المعلمة مجموعة من ٦ أطفال ، وتطلب من أطفال القاعة عد الأطفال في المجموعة، ثم تطلب من طفلين من الستة الذهاب والجلوس في مكانهم، ثم تسأل أطفال القاعة عن عدد الذين خرجوا من المجموعة، ثم تسأل عن العدد الباقي.

عرض النشاط:

١. تقوم المعلمة بتقسيم الأطفال من ٤ إلى ٦ ، على أن تختار كل مجموعة اسم لها.

٢. توزع المعلمة على المجموعات بطاقات عليها بعض الصور؛ مثل: ( مع تغيير أعداد البالونات من مجموعة لأخرى).



عدد البالونات كلها .....

عدد البالونات التي طارت .....

عدد البالونات المتقية يساوي  $7 - 2$  وتقرأ  $7$  ناقص  $2$

٣. تناقش المعلمة الأطفال في النشاط ، ومعالجة الأخطاء التي وقع الأطفال فيها أثناء تنفيذ النشاط.

**التقويم:**

(١) يتم شرح النشاط صفحة (٢٢).

(٢) يقوم كل طفل بتنفيذ النشاط، وذلك بعد الأشكال الموجودة بكل بطاقة ، وكتابة باقي الطرح تحت كل بطاقة، ثم رسم مدلول الناتج بالبطاقة الفارغة وكتابة الرقم الدال على ذلك تحتها.

(٣) بعد التأكد من استيعاب الأطفال للهدف من النشاط (مفهوم طرح عدد من آخر أكبر منه). كما يمكن للمعلمة مناقشة الأطفال في الأخطاء التي وقعوا فيها أثناء تنفيذ النشاط، من خلال تعلم الأقران أو توجيهات المعلمة للأطفال.

## نشاط (٢٠)

### الأهداف الإجرائية:

- يرسم أشكال تُعبّر عن باقي الطرح.

(تعد المعلمة نشاط كما في النشاط السابق)

## نشاط (٢١)

### الأهداف الإجرائية:

- يوجد ناتج طرح عدد من آخر أكبر منه.

(تعد المعلمة نشاط كما في النشاط السابق)

## نشاط (٢٢)

### الأهداف الإجرائية:

- يصل بين مجموعتين لهما نفس باقي الطرح.

الزمن: ٣٠ - ٤٠ ق المكان : قاعة الروضة

الأدوات والوسائل: بطاقات بها صور لبعض الأشكال وبطاقات بها عمليات طرح وبطاقة بها شجرة عليها تفاح وأسفلها تفاح.

الإستراتيجية: العمل الفردي - الحوار والمناقشة - العمل التعاوني

خطوات سير النشاط:

تهيئة:

- كوني مجموعة من ٤ أطفال وقدمي لهم بطاقة بها عدد ٥ ورددات مأخوذ منهم ٣ ورددات ومجموعة من البطاقات مكتوب عليها عمليات حسابية بالأرقام مثل :  $٧ - ٢ = ٥$  ،  $٥ - ٣ = ٢$  ،  $٥ - ١ = ٤$
- اطلبي منهم ايجاد البطاقة التي تحتوي العملية الحسابية الصحيحة المعبرة عن البطاقة المرسومة.

عرض النشاط:

١. تقوم المعلمة بتقسيم الأطفال من ٤ إلى ٦ ، على أن تختار كل مجموعة اسم لها.
٢. توزع المعلمة على المجموعات بطاقات عليها بعض الصور مثل:

صورة لشجرة عليها عدد ٥ تفاحات وأسفلها ٣ تفاحات

٣. اسأل الأطفال عن عدد التفاح كله ، وعدد التفاح على الأرض أسفل الشجرة

$$٥ = ٣ - ٨$$

٤. تناقش المعلمة الأطفال في النشاط ، ومعالجة الأخطاء التي وقع الأطفال فيها أثناء تنفيذ النشاط.

**التقويم:**

(١) يتم شرح النشاط صفحة (٢٥).

(٢) يقوم كل طفل بتنفيذ النشاط، وذلك بعد الأشكال الموجودة بكل بطاقة، وتوصيل البطاقة بباقي الطرح الصحيح.

(٣) بعد التأكد من استيعاب الأطفال للهدف من النشاط (مفهوم طرح عدد من آخر أكبر منه). كما يمكن للمعلمة مناقشة الأطفال في الأخطاء التي وقعوا فيها أثناء تنفيذ النشاط، من خلال تعلم الأقران أو توجيهات المعلمة للأطفال.

---

**المجال:** التقدير والحساب العقلي

**المعيار:** استخدام الطرق الأساسية عند إجراء العمليات الحسابية.

**المؤشر:** (٣) يوظف أساليب التفكير وحل المشكلات في إجراء عمليات حسابية بسيطة.

**نشاط (٢٣)**

**الأهداف الإجرائية:**

• يستخدم عملية الجمع في حل مشكلات بسيطة.

**الزمن:** ٣٠ - ٤٠ ق **المكان:** حجرة الروضة

**الأدوات والوسائل:** بطاقات بها صور لبعض الحيوانات والأسماك والأطفال.

الإستراتيجية: العمل الفردي – الحوار والمناقشة – العمل التعاوني

خطوات سير النشاط:

تهيئة:

- وزعي على الأطفال بطاقات بها صور لمجموعة من الحيوانات والأسماك والأطفال بينهم علامة (+).
- اطلبي منهم حساب وكتابة الناتج لكل بطاقة.

عرض النشاط:

١. تقوم المعلمة باختيار وتكوين مجموعة من ٧ أطفال.
٢. قدمي لهم بطاقة بها صور لمجموعتين من الألعاب عدد الأولى ٣ ألعاب وعدد الثانية ٢ لعبة.
٣. اسألي الأطفال : هل يكفيكم هذا العدد من الألعاب في البطاقة ؟ وتستمع لاستجابات الأطفال وتناقشهم فيها.

التقويم:

- ١) يتم شرح النشاط (٢٦).
- ٢) يقوم كل طفل بتنفيذ النشاط، وذلك بعد الأشكال الموجودة بكل بطاقة ، وتوصيل بطاقة التي بها صور الأولاد بالبطاقة التي بها ناتج الجمع الصحيح.
- ٣) بعد التأكد من استيعاب الأطفال للهدف من النشاط (حل مشكلات بسيطة على الجمع). كما يمكن للمعلمة مناقشة الأطفال في الأخطاء التي وقعوا فيها أثناء تنفيذ النشاط، من خلال تعلم الأقران أو توجيهات المعلمة للأطفال.

نشاط (٢٤)

(تعد المعلمة نشاط كما في النشاط السابق)

نشاط (٢٥)

الأهداف الإجرائية:

- يستخدم عملية الجمع في حل مشكلات بسيطة.
- الزمن: ٣٠ - ٤٠ ق المكان : قاعة الروضة
- الأدوات والوسائل: بطاقات بها عمليات جمع عددين بحلول وأخرى بدون حلول.
- الإستراتيجية: العمل الفردي – الحوار والمناقشة – العمل التعاوني

## خطوات سير النشاط:

### تهيئة:

- وزعي على الأطفال بطاقات بها عمليات جمع عددين.
- اطلبي منهم قراءة العمليات بكل بطاقة أمام زملائهم.

### عرض النشاط:

١. تشكل المعلمة مجموعات من الأطفال عدد كل منها ٣ أطفال وتقدم لهم بطاقات بها عملية جمع رقمين.
٢. اطلبي من الأطفال حل العمليات الحسابية ومناقشة النتائج.

### التقويم:

- ١) يتم شرح النشاط صفحة (٢٧).
- ٢) يقوم كل طفل بتنفيذ النشاط، وذلك بإيجاد ناتج الجمع الصحيح، وكتابته في المكان الفارغ.
- ٣) بعد التأكد من استيعاب الأطفال للهدف من النشاط (حل مشكلات بسيطة على الجمع). كما يمكن للمعلمة مناقشة الأطفال في الأخطاء التي وقعوا فيها أثناء تنفيذ النشاط، من خلال تعلم الأقران أو توجيهات المعلمة للأطفال.

## المجال: التقدير والحساب العقلي

المعيار: استخدام الطرق الأساسية عند إجراء العمليات الحسابية.

المؤشر: (٤) يتوصل إلى بدائل لحل مشكلات بسيطة.

ملحوظة: النشاط صفحة (٢٨) يحقق هذا المؤشر.

## نشاط (٢٦)

### الأهداف الإجرائية:

- يتعرف عمالات معدنية فئة الجنيه ونصف الجنيه.
- يستخدم الجمع في حل مشكلات بسيطة ترتبط بالعمالات المعدنية السابقة.
- يقترح بدائل لحل مشكلات بسيطة ترتبط بالعمالات المعدنية السابقة.

الزمن: ٣٠ - ٤٠ ق المكان: قاعة الروضة

الأدوات والوسائل: صور لبعض النقود المعدنية فئة واحد جنيه، وفئة ٥٠ قرشاً.

الإستراتيجية: العمل الفردي - الحوار والمناقشة - العمل التعاوني

خطوات سير النشاط:

تهيئة:

- وزعي على الأطفال بطاقات بها صور لبعض النقود المعدنية فئة واحد جنييه، وفئة ٥٠ قرشاً.
- اطلبي منهم تحديد النقود بكل بطاقة، وذكرها أمام زملائهم.

عرض النشاط:

١. تقوم المعلمة بتقسيم الأطفال من ٤ إلى ٦ ، على أن تختار كل مجموعة اسم لها.
٢. توزع المعلمة على المجموعات صور لعملات معدنية فئة الجنييه، ونصف الجنييه، كما يلي:



٣. تطلب المعلمة من الأطفال تجميع ٢ جنييه بطرق مختلفة.

٤. تناقش المعلمة الأطفال في النشاط ، ومعالجة الأخطاء التي وقع الأطفال فيها أثناء تنفيذ النشاط.

التقويم:

- ١) يتم النشاط صفحة (٣٠) بشكل فردي.
- ٢) يقوم كل طفل برسم عملات معدنية فئة الجنييه، ونصف الجنييه في الفراغ، وذلك لشراء قلم رصاص بمبلغ ١ جنييه.
- ٣) بالمثل: يقوم كل طفل برسم عملات معدنية فئة الجنييه، ونصف الجنييه في الفراغ، وذلك لشراء كتاب بمبلغ ٢ جنييه.
- ٤) بعد التأكد من استيعاب الأطفال للهدف من النشاط (إيجاد بدائل لحل مشكلات بسيطة على الجمع). كما يمكن للمعلمة مناقشة الأطفال في الأخطاء التي وقعوا فيها أثناء تنفيذ النشاط، من خلال تعلم الأقران أو توجيهات المعلمة للأطفال.

نشاط (٢٧)

## ( تعد المعلمة النشاط كما بالنشاط السابق )

المجال: القياس

المعيار: فهم الخواص الأساسية لمفاهيم القياس وتوظيفها.

المؤشر: (١) يثبت فهمه لمعاني المصطلحات؛ مثل (خفيف/أخف ، ثقيل/أثقل ، قصير/أقصر ، طويل/أطول .....).

### يعد نشاط على البطاقة صفحة ٣١

نشاط (٢٨)

الأهداف الإجرائية:

• يقارن بين الأشياء، ويلوّن الأطول.

• يقارن بين الأشياء، ويلوّن الأقصر.

الزمن: ٣٠ - ٤٠ ق المكان: قاعة الروضة

الأدوات والوسائل: صور لبعض النباتات والأدوات المدرسية، وأقلام تلوين.

الإستراتيجية: العمل الفردي - الحوار والمناقشة - العمل التعاوني

خطوات سير النشاط:

تهيئة:

- اطلبي خروج أطول وأقصر طفلين بالقاعة وآخر بينهما ، ثم اطلبي من الأطفال ترتيبهم في صف واحد من الأطول إلى الأقصر.

عرض النشاط:

١. تقوم المعلمة بتقسيم الأطفال من ٤ إلى ٦ ، على أن تختار كل مجموعة اسم لها.

٢. توزع المعلمة على المجموعات بطاقات بها أشياء طويلة وأخرى قصيرة، كما يلي:



٣. تطلب المعلمة من الأطفال تحديد الأطول والأقصر في كل بطاقة بوضع دائرة حول الأطول.  
٤. تناقش المعلمة الأطفال في النشاط ، ومعالجة الأخطاء التي وقع الأطفال فيها أثناء تنفيذ النشاط.

#### التقويم:

(١) يتم شرح النشاط صفحة (٣٢).  
(٢) تساعد الأطفال في قص الزرافات وتترك لهم الفرصة في ترتيبها ولصقهم من الأطول إلى الأقصر من اليمين إلى اليسار.

#### نشاط (٢٩)

(تعد المعلمة نشاط كما في النشاط السابق)

#### نشاط (٣٠)

(تعد المعلمة نشاط كما في النشاط السابق)

#### المجال: القياس

المعيار: فهم الخواص الأساسية لمفاهيم القياس وتوظيفها.

المؤشر: (٢) يحدد الوقت بالساعات، ويرتب الأحداث زمنياً مثل (الآن - أمس - غداً - ....).

#### نشاط (٣١)

#### الأهداف الإجرائية:

• يحدد القراءة الصحيحة لكل ساعة (دون التعرض لأجزاء الساعة).

الزمن: ٣٠ - ٤٠ ق      المكان: حجرة الروضة

#### الأدوات والوسائل:

نموذج لساعة موضح بها عقربي الساعات والدقائق

الإستراتيجية: العمل الفردي - الحوار والمناقشة

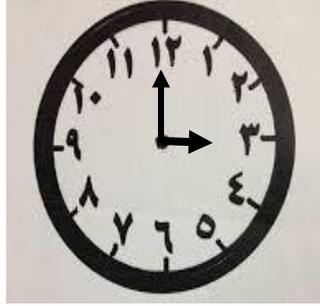
#### خطوات سير النشاط:

## تهيئة:

- تسأل المعلمة الأطفال: بنصحى الساعة كام ؟ وتستمع لاستجاباتهم.
- ثم تسأل المعلمة الأطفال: بنام الساعة كام ؟ وتستمع لاستجاباتهم.
- ثم تسأل المعلمة الأطفال: بنعرف الساعة إزاي ؟ وتناقش الأطفال.

## عرض النشاط:

١. تعرض المعلمة نموذج لساعة العقارب كما هو موضح بالشكل:



٢. ثم تبدأ المعلمة في تثبيت عقرب الدقائق على الرقم ١٢ وتشرح للأطفال ماذا تفعل وتبدأ في تحريك عقرب الساعات عند كل ساعة من ١ إلى ١٢

٣. وفي كل مرة تقرأ الساعة وتؤكد على أهمية بقاء عقرب الدقائق على الرقم ١٢

## التقويم:

(١) يتم شرح النشاط بالبطاقة صفحة (٣٢).

(٢) يقوم كل طفل بالقراءة الصحيحة لكل ساعة، واختيار الوقت الصحيح.

(٣) بعد التأكد من استيعاب الأطفال للهدف من النشاط (قراءة الوقت بطريقة صحيحة)، يمكن للمعلمة مناقشة الأطفال في الأخطاء التي وقعوا فيها أثناء تنفيذ البطاقة، من خلال تعلم الأقران أو توجيهات المعلمة للأطفال.

## نشاط (٣٢)

### الأهداف الإجرائية:

- يرسم عقارب الساعة التي تدل على الوقت الصحيح.

الزمن: ٣٠ - ٤٠ ق المكان : قاعة الروضة

### الأدوات والوسائل:

نموذج لساعة موضح بها عقربي الساعات والدقائق - بطاقات بها ساعات بتوقيتات مختلفة، وصحيحة مثل (الساعة الخامسة - الساعة السادسة - ....).

الإستراتيجية: العمل الفردي - الحوار والمناقشة - العمل التعاوني

خطوات سير النشاط:

تهيئة:

- وزعي على الأطفال بطاقات بها نموذج لساعة موضح بها عقربي الساعات والدقائق - بطاقات بها ساعات بتوقيتات مختلفة، وصحيحة مثل (الساعة الخامسة - الساعة السادسة - ....).
- اطلبي منهم وصف الصورة بكل بطاقة أمام زملائهم.

عرض النشاط:

١. تقوم المعلمة بإعداد نموذج لساعة العقارب كما هو موضح بالشكل:



٢. تقوم المعلمة بتعريف الأطفال بعقربي الساعات والدقائق، مع إعطاء أمثلة توضيحية.

٣. تقوم المعلمة بإعداد نموذج لساعة رقمية كما هو موضح بالشكل:



٤. تقوم المعلمة بتعريف الأطفال بالساعة الرقمية، مع إعطاء أمثلة توضيحية.

٥. تناقش المعلمة الأطفال في النشاط ، ومعالجة الأخطاء التي وقع الأطفال فيها أثناء تنفيذ البطاقة.

التقويم:

(١) يتم شرح النشاط بالبطاقة صفحة (٣٣).

(٢) يقوم كل طفل بالقراءة الصحيحة لكل ساعة، ورسم العقرب الصغير بما يناسب قراءة الساعة الرقمية.

٣) بعد التأكد من استيعاب الأطفال للهدف من النشاط (رسم العقرب الصغير الذي يدل على الدقائق بطريقة صحيحة)، يمكن للمعلمة مناقشة الأطفال في الأخطاء التي وقعوا فيها أثناء تنفيذ النشاط، من خلال تعلم الأقران أو توجيهات المعلمة للأطفال.

### نشاط (٣٣)

(تعد المعلمة نشاط كما في النشاط السابق)

#### المجال: القياس

المعيار: فهم الخواص الأساسية لمفاهيم القياس وتوظيفها.

المؤشر: (٢) يقارن خواص الأجسام باستخدام لغة الرياضيات مثل (الطول - الحجم - ...).

### نشاط (٣٤)

#### الأهداف الإجرائية:

- يحدد الشئ الأثقل وزناً.

الزمن: ٣٠ - ٤٠ ق المكان: قاعة النشاط

#### الأدوات والوسائل:

بطاقات بها صور لأشياء ثقيلة وأخرى خفيفة.

الإستراتيجية: التعلم الفردي - الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني

#### خطوات سير النشاط:

#### تهيئة:

- احضري أشياء مختلفة في الوزن من القاعة مثل: كتاب وقلم ، شنطة ومقلمة ، وهكذا ....
- اطلبي من أحد الأطفال الخروج أمام زملاؤه، ثم يقوم بحمل الكتاب مرة والقلم مرة أخرى، ثم يقول لزملاؤه أيهما أثقل في الوزن ؟
- اطلبي من طفل آخر الخروج أمام زملاؤه ، مع تكرار الخطوة السابقة باستخدام أشياء أخرى.

#### عرض النشاط:

١. اطلبي من طفل التفكير في أشياء أخرى أحدها أثقل من الآخر.
٢. ناقشي الأطفال في مفهوم " أثقل شئ " بالأشياء التي أحضروها، مع تعديل الأخطاء التي وقعوا فيها من خلال تعلم الأقران أو من خلال توجيهاتك.

## التقويم:

- ١) يتم النشاط صفحة (٣٥) بشكل فردي.
- ٢) يقوم كل طفل بوضع دائرة حول الأثقل وزناً في كل مرة بالنشاط.
- ٣) بعد التأكد من استيعاب الأطفال للهدف من النشاط، يمكن للمعلمة مناقشة الأطفال في الأخطاء التي وقعوا فيها أثناء تنفيذ البطاقة، من خلال تعلم الأقران أو توجيهات المعلمة للأطفال.

## نشاط (٣٥)

(تعد المعلمة نشاط كما في النشاط السابق)

## نشاط (٣٦)

(تعد المعلمة نشاط كما في النشاط السابق)

## نشاط (٣٧)

### الأهداف الإجرائية:

- يستخدم وحدات غير مقننة في إيجاد الطول.

الزمن: ٣٠ - ٤٠ ق      المكان : قاعة النشاط

### الأدوات والوسائل:

بطاقات بها صور لأشياء مختلفة في الطول.

الإستراتيجية: التعلم الفردي - الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني

### خطوات سير النشاط:

#### تهيئة:

- اطلبي من أحد الأطفال الخروج أمام زملاؤه ومعه كتابه، وقومي بقياس طول الطفل باستخدام الكتاب.
- اطلبي خروج طفلين ومع أحدهما مسطرة غير مدرجة مثلاً ، واطلبي من أحدهما قياس طول زميله باستخدام المسطرة وهكذا.

### عرض النشاط:

١. اطلبي من طفل أن يوجد طول كراسته باستخدام الأستيكة بنفس الطريقة السابقة.
٢. ناقشي الأطفال في المفهوم، مع تعديل الأخطاء التي وقعوا فيها من خلال تعلم الأقران أو من خلال توجيهاتك.

## التقويم:

- ١) يتم شرح النشاط بالبطاقة صفحة (٣٨).
- ٢) يقوم كل طفل باستخدام أستيكة خاصة بالطفل مرة وبمكعب من القاعة مرة أخرى في إيجاد طول الحبل بالبطاقة.
- ٣) بعد التأكد من استيعاب الأطفال للهدف من النشاط، يمكن للمعلمة مناقشة الأطفال في الأخطاء التي وقعوا فيها أثناء تنفيذ النشاط، من خلال تعلم الأقران أو توجيهات المعلمة للأطفال.

## المجال: القياس

**المعيار:** فهم الخواص الأساسية لمفاهيم القياس وتوظيفها.

**المؤشر:** (٢) يميز بين الأشكال المختلفة والمتشابهة.

**نشاط (٣٨)**

**الأهداف الإجرائية:**

- يحدد الاختلافات بين صورتين.

**الزمن:** ٣٠ - ٤٠ ق **المكان:** قاعة النشاط

**الأدوات والوسائل:**

بطاقتين بهما صورة لنفس الشئ مع وجود اختلافات بين الصورتين.

**الإستراتيجية:** التعلم الفردي - الحوار والمناقشة - العصف الذهني

**خطوات سير النشاط:**

**تهيئة:**

- احضري طفلين أمام زملاؤهم.
- اطلبي من باقي الأطفال استخراج أكبر عدد من الاختلافات بين الطفلين.
- كرري ذلك مع طفلين آخرين.

**عرض النشاط:**

١. جهزي بطاقتين عليهما صورتين لنفس الشئ بينهما اختلافات.

٢. اعرضي البطاقتين على الأطفال.

٣. اطلبي من طفل أن يستخرج الاختلاف بين الصورتين.

٤. ناقشي الأطفال في المفهوم، مع تعديل الأخطاء التي وقعوا فيها من خلال تعلم الأقران أو من خلال توجيهاتك.

### التقويم:

- ١) يتم شرح النشاط بالبطاقة صفحة (٣٩).
- ٢) اطلبي من الأطفال النظر جيدًا إلى الصورتين بالنشاط.
- ٣) اسأل الأطفال: ما الاختلاف في الصورتين؟
- ٤) اطلبي منهم وضع دائرة حول الاختلافات بين الصورتين.
- ٥) بعد التأكد من استيعاب الأطفال للهدف من النشاط، ناقشي الأطفال في الأخطاء التي وقعوا فيها أثناء تنفيذ البطاقة، من خلال تعلم الأقران أو توجيهاتك لهم.

### المجال: العلاقات الجبرية والبيانات

المعيار: فهم الخواص الأساسية لمفاهيم العلاقات الجبرية ومعالجة البيانات وتوظيفها.

المؤشر: (٢) يرسم البيانات باستخدام الصور والأعداد والأشكال.

### نشاط (٣٩)

### الأهداف الإجرائية:

- يعد ويكتب العدد الدال على المدلول بكل صورة.
- يظلل مربعات بعدد وحدات كل مجموعة.

الزمن: ٣٠ - ٤٠ ق      المكان: قاعة النشاط

### الأدوات والوسائل:

مجموعات من الأقلام والكرات والمكعبات.

الإستراتيجية: التعلم الفردي - الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني

### خطوات سير النشاط:

### تهيئة:

- اسألي الأطفال أسئلة شفوية مثل:

✓ ما عدد أصابع اليد الواحدة؟

✓ كم عين لك؟



مكعبات حمراء وزرقاء ، وورق قص ولصق ، وخرز أصفر وأخضر .

الإستراتيجية: التعلم الفردي - الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني

خطوات سير النشاط:

تهيئة:

- اعرضي على الأطفال نماذج لأنماط مختلفة باستخدام المكعبات وورق القص واللصق .
- اطلبي من كل طفل استكمال النمط بكل نموذج .
- ناقشي الأطفال في المفهوم، مع تعديل الأخطاء التي وقعوا فيها من خلال تعلم الأقران أو من خلال توجيهاتك .

عرض النشاط:

- ١ . جهزي مجموعات من المكعبات الحمراء والزرقاء، والخرز الأصفر والأخضر .
- ٢ . قسي الأطفال في مجموعات، واطلبي من احد المجموعات عمل قطار باستخدام المكعبات بحيث تكون عربة حمراء وأخرى زرقاء . والمجموعة الثانية بعمل عقد بحيث تكون خرزة خضراء وأخرى صفراء، وهكذا.....
- ٣ . ناقشي الأطفال في المفهوم، مع تعديل الأخطاء التي وقعوا فيها من خلال تعلم الأقران أو من خلال توجيهاتك .

التقويم:

- ١) تشرح المعلمة النشاط صفحة (٤٢) .
- ٢) اطلبي من الأطفال اكتشاف النمط، وذكره أمام الأطفال، ثم استكمال تلوين النمط، مع تشجيع الأطفال وتحفيزهم .
- ٣) بعد التأكد من استيعاب الأطفال للهدف من النشاط، ناقشي الأطفال في الأخطاء التي وقعوا فيها أثناء تنفيذ البطاقة، من خلال تعلم الأقران أو توجيهاتك لهم .

نشاط (٤٢)

(تعد المعلمة النشاط كما في النشاط السابق)

**المجال:** العلاقات الجبرية والبيانات

**المعيار:** فهم الخواص الأساسية لمفاهيم العلاقات الجبرية ومعالجة البيانات وتوظيفها .

المؤشر: (٢) يثبت فهمه لمصطلحات مثل (أكثر - أقل - مُساوي).  
ملحوظة: الأنشطة من صفحة (٤٤) حتى (٤٨) تحقق هذا المؤشر.

نشاط (٤٣)

الأهداف الإجرائية:

• يلوّن المجموعة الأقل عددًا.

الزمن: ٣٠ - ٤٠ ق المكان : قاعة النشاط

الأدوات والوسائل:

بطاقات عليها صور لطيور وأقلام وحيوانات.

الإستراتيجية: التعلم الفردي - الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني

خطوات سير النشاط:

تهيئة:

- اسألني أحد الأطفال عن عدد أخواته، وطفل آخر عن عدد أخواته.
- قارني بين الإجابتين من حيث العدد، مع تكرار السؤال مع طفلين آخرين.

عرض النشاط:

١. جهزي مجموعات من البطاقات عليها صور لطيور وأقلام وحيوانات.
٢. قسمي الأطفال في مجموعات، ووزعي على كل مجموعة بطاقة عليها صور لأربعة طيور (أقلام - حيوانات) وأخرى عليها خمسة طيور (أقلام - حيوانات) وثالثة عليها ستة طيور (أقلام - حيوانات).
٣. اطلبي من كل مجموعة عدّ الصور بكل بطاقة، والمقارنة بينها من حيث العدد.
٤. ناقشي الأطفال في المفهوم، مع تعديل الأخطاء التي وقعوا فيها من خلال تعلم الأقران أو من خلال توجيهاتك.

التقويم:

- ١) تشرح المعلمة البطاقة صفحة (٤٤).
- ٢) اطلبي من الأطفال تلوين المجموعة الأقل من حيث العدد في كل حالة، مع تشجيع الأطفال وتحفيزهم.

٣) بعد التأكد من استيعاب الأطفال للهدف من البطاقة، ناقشي الأطفال في الأخطاء التي وقعوا فيها أثناء تنفيذ البطاقة، من خلال تعلم الأقران أو توجيهاتك لهم.

**نشاط (٤٤)**

**تعد المعلمة الانشطة من صفحة ٤٥ الى صفحة ٤٨ كما في النشاط السابق**